

حفایه انقلاب

برداشتهای ذهنی از واکنشهای اجتماعی چه شیوه‌ای قدرت سازندگی دارد

در صفحه چهارم

آرمان ملت

ارگان حزب ملت ایران

سال یکم شماره ۴۷ سهشنبه نوزدهم اسفند ماه ۱۳۵۹ به ۱۵ ریال

دریاد مصدق گزارشی از آئین‌های بوگزارشده گردhem آئی در قرار گاه حزب

تصویر پیشوا نوشته شده بود، عمق اندوه ملت گرایان را از مری مصدق نشان میداد. گردhem آئی باسروند ملی ای ایران آغاز گردید. گردانده بر نامه دکتر عباس خاقانی از کارداران بر جسته حزب بود. یک دقیقه سکوت و نثار فاتحه به روان تابناک پیشوا و سپس مژده سخنرانی داریوش فروهر بقیه در صفحه دوم

چهارشنبه سیزدهم اسفندماه سنا بریک قرار قبلی در تالار سخنرانی قوارگاه مرکزی حزب ملت ایران حزبی‌ها و برخی هوداران حزب به باد مصدق، پیشوای در گذشته ملت، گردhem آمدند و ساعتی چند در فضای سرشار ازوفای به پیمان گذرانند. نیم بیت «درینما تهی از تو ایران زمین» که باخطی خوش زیر.

گیری شخصی یا حتی حزبی در میان نبوده و در همه نوشتارها، تنها سود و صلاح همگانی مورد نظر و تائید قرار داشته است. نامه «آرمان ملت» بسیاری از دشواری‌های کنونی کشور را پیش بینی کرده و تا آنجا که صفحه‌های اندک آن اجازه می‌داده به راهنمایی هم پرداخته است و شیوه نگارش نیز چنان بوده که هرگز و هنری برکسی روانیابد و تندی و فرمی تیزترها و عبارتها و واژه‌ها نیز باهمیت بقیه در صفحه پنجم

قانونی صدور آن نه اهمیت و نه ضرورت پاسخگویی دارد ولی چون فرستی پدید آورده تا گزارشی از چگونگی نوشتارهای آرمان ملت به خوانندگان داده شود مورد بررسی قرار می‌گیرد. گزارشی که اینک می‌خوانید، آشکار می‌سازد که چه اندازه دقت به عمل آمده تا دشواری‌های اساسی کشور بازگو گردد و یک باز بینی کوتاه به خوبی روشن می‌دارد در سرتاسر نوشتارهای نامه «آرمان ملت» بهیج روی انگیزه بهره

از اداره کل مطبوعات و نشریات وزارت ارشاد، نامهای به دفتر «آرمان ملت» رسیده که عین آن برای آگاهی در همین شماره گذاشت. این نامه چنانکه دیده در این نامه چنانکه دیده ارشاد «باروشن نبودن جواز می‌شود، نخست بر روش نامه ارشاد، نخست بر روش نامه ارشاد» باروشن نبودن جواز

شکست «ستاد انقلاب فرهنگی» فرصت را بیش از این از دست فدهید حرکتهای امید آفرین دانشگاهیان

در دوره معاصر که این نهاد در خط انحطاط درآمد، علاوه بر زیر سلطه قرار گرفتن کلیت جامعه که عامل بنیادی بشمار میرفت، در هم ریختگی نظام سنتی ووابستگی نهاد آموزش به خواستهای سیاسی و حکومتی جامعه علت دیگر، این انحطاط چشمگیر می‌تواند شمار آید، به عبارت دیگر، در رابطه با شرایط جدید استعماری، هیچگاه در تاریخ میهن ما، آموزش و پرورش تایین اندازه بریده از فرهنگ و خواستهای مردمی نگردیده بود.

بقیه در صفحه هفتم

برخی از نمایندگان مجلس، به شکلهای گوناگون از این وضع دفاع نیز بعمل آورده‌اند، بطوریکه مردم براستی گمان بردنند که چماق‌داران، این کشندگان ارزش‌های اسلامی و انقلابی ملت ایران در پناه حکومتگران کشور هستند. همچنین حزب ملت ایران، بحکم وظیفه انقلابی خود، بارها دست‌اندازی به آزادیهای فردی و اجتماعی مردم ایران را محکوم کرده و زیان‌مندیهای آنرا به کارگزاران دولتی یاد آور شد و همه گاه لزوم وحدت و یگانگی ملت را چون روزهای درخشان انقلاب، به تمام کاربستان سه قوه کشور، خاطرنشان کرد. و بطور روشن بیان کرد که این مردم بپاخصه و ایثارگر، اجازه نخواهد داد که یک «گروه اقلیت اتحادیه انسانی آنان را بناودی کشند. این امر طبیعی بنظر میرسید، مردم قهرمانی که نظام استبداد دیرینه را ویران کرده‌اند، این توکان را دارند تا چندهزار بقیه در صفحه هشتم

در تاریخ آموزش و پرورش ایران به حکم سنتهای فرهنگی و رهنمودهای اسلامی واستقلال در سرابر حکومت و سیاستگران زمان، همه گاه، نظام آموزشی دارای پویایی بوده است. در زمان‌های گستگی بسان‌همه نهادها، ناتوانی در آن بوجود می‌آمد و در دوران والایش، در خط تکامل و شکوفائی قرار می‌گرفت و بسیار اندک، در روز گار بورس‌های قومهای بیگانه بسلطه گریهای حاکمان استبداد منش و «قشی»‌های بدور از فرهنگ، در برخی از کردارهای آن سنتی مضاعف بوجود می‌آمد.

هنگامه بود و نبود اینک ایران مانده و جنگ بازی بادست آوردهای انقلاب

طرح صلح پیشنهادی سران کنفرانس اسلامی، خوشبختانه رد شد و اینک ایران مانده و جنگ، و هیچ راه دیگری جز پیروزی دربرابر نیست. باید جنگید و پیروز شد و باید هرآن نیرو را که باقهر به ایران زمین وارد شده، با غلبه بیرون واند. در روز باروتویی باتجاوز گران برانگیخته شده از سوی امپریالیستها باید به هیچ راه دیگری جز جنگیدن تاحد پیروزی نیندیشید و هشیار بود که هر آن دشمنی جز این و هر راهی سوای این، به فاجعه‌ای در دنیاک می‌انجامد. باید یکبار و برای همیشه، همهی کاربستان کشور اندیشه‌سازش را به کناری نهند و باید جز پیروزی نهانی، اندیشه دیگری در ذهن نیاورند و باید همهی نیروی ملی را در راه درهم شکستن دشمن به کار گیرند.

در شماره ۲۶ نامه آرمان ملت به تاریخ هشتم مهرماه ۱۳۵۹ نوشته شد که «دشمنی حکومت نژاد گرای بعث عراق با انقلاب اسلامی ملت ایران و بانظام جمهوری اسلامی ایران، ریشه‌های ژرفت از اختلاف مرزی دارد. ریشه اصلی این دشمنی را باید در ساخت سیاسی آن جستجو کرد. زیرا این حکومت، از هیچ علت وجودی روشی بهره ندارد. این حکومت فاقد پایه‌های اجتماعی و تاریخی و حتی حقوقی می‌باشد و از آغاز پیدا شیوه و خدشه و بندبازیهای سیاسی به سلطه نامشروع خود ادامه داده است.»

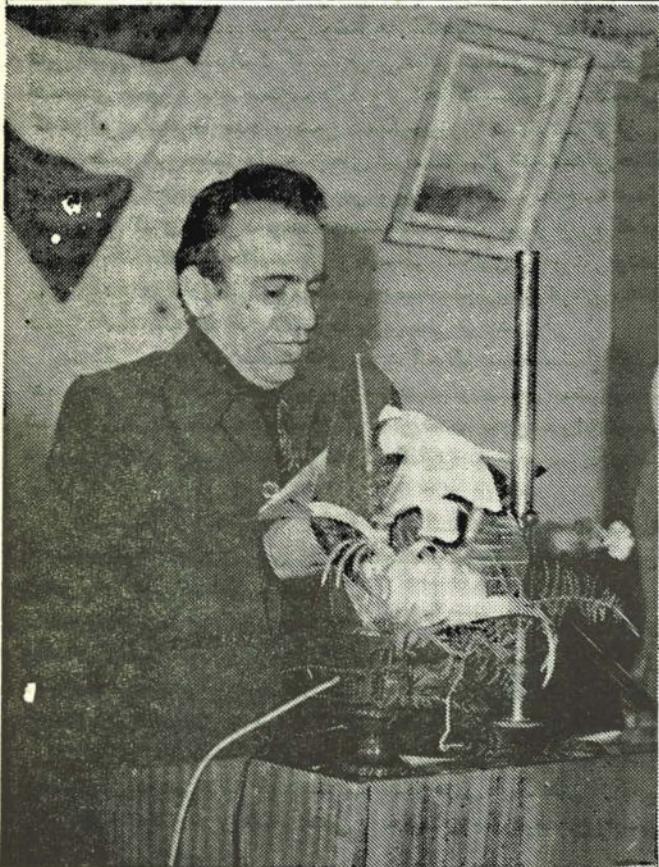
«جنین حکومتی که به کلی بریده از مردم است چگونه می‌تواند آتششان هیجان‌انگیز بپیرای باشد. ملت ایران را در کنار مرزهای خود پیدایرا باشد. اما یادآوری آنچه در نخستین هفته جنگ نوشته شد از آن رو است، تاکاربستان کشور را هشدار داد که به وسوسه‌های میانجی‌های سیاسی دلتسپارند و اندیشه دنبال کردن جنگ را تا پیروزی قطعی یکدم از یاد نبرند و بدانند هر گفتگو دامی است که دشمنان ایران می‌تندند، و دلیستن به آن، ره اورده جز هدر رفتن زمان ندارد.

در شماره پیشین نامه آرمان ملت به تاریخ دوازدهم اسفندماه ۱۳۵۹، در آن هنگام که تنی چند از سران کشورهای اسلامی به گفتگو آمده بودند، نوشته آمد «چه گفتگویی می‌خواهند بکنند، چه می‌خواهند بگویند و چه می‌خواهند بشنوند، چه ایهام و پیچیدگی در همه این ماجرا وجود دارد، که باید با پیام دادن و پیام گرفتن، روش گردد.»

ره آوردزشت چماقداری بزهکاران باید به کیفر رسند تفرقه، ایران و انقلاب را به تنگنا می‌کشند

پس از پیروزی انقلاب گروهی «که خود را از انقلابیان چیره سازند. چماقداری سازمان یافته در سرتاسر ایران یکی از زشت ترین روشهای بود که توسط این گروه حکومتگری بر ملت قهرمان ایران بکار گرفته شد و طی دو سال گذشته اجازه نداد تا حقانیت تاریخی و اجتماعی نظام شیوه‌های استبداد منشانه دوران جمهوری اسلامی ایران آشکار سلطنت نبود شده، تلاش کردند تا بهر وسیله نهادهای اجرائی و آزادگی و قضایی و قانونگذاری کشور را در گستردگی یابند. بسیاری از حزب‌ها و جدیدی از سلطه را بر جامعه به

جنگ را با همه نیرو قایروزی نهائی دنبال کنید



هرمزم دکتر تکمیل همایون
بهنگام سخنرانی در گرد هم آیی

حبیب الله ذوالقدر «تابناک» در سوگ پیشوا

نه «مصدق» زد و دیده فراموش شود
نه چراغی که بر افروخته خاموش شود!
عاشق صادق جان ساخته ملت خویش
کی، کجا، از دل تاریخ فراموش شود؟!
منطق نافذ او، سفسطه‌ی واعظ نیست
که به این گوش فرو رفته، وزان گوش شود!
گفت: «مجلس بود آنجا که حضور ملت
خار چشم فرق پرخور گم گوش شود!»
آفتابی است درخشان. که برآ و تواند
سایه‌ای بر غرض اندازد و روپوش شود
با خطای دوشه تن «خامه‌کش» «نامه بمزد»
خط تاریخ محلان است که مخدوش شود!
«بیوطن» میزندش نیش و غلط پنداری است
اگر از «عقرب کاشان» طمع نوش شود!*

از «کرج» - سایه‌ی کابوس اگر برخیزد.
تا به «ری» هودج تابوت تو بردوش شود?
آسمان، برسر تابوت فشاند گوهر
از گل و سبزه گذرگاه تومفووش شود
سوگمندان «مصدق» چونشیند به سوک
جوش غم تازه‌تر از خون سیاوش شود!

* * *

ای که از نام تو در گور بیارزد «چرچیل»
سکته «ایدن» کند «ایزنهاور» از هوش شود?
نقش‌های دگران نقش برآب است آنجا
که خط رهبری و نقش تو منقوش شود!!

بود آیا که دگره به خروش آید چنگ
مجلس مرده بپاچیزد و درجوش شود؟!
آید آن روز که بریاد روددولت شاه
ملک با شاهد مقتصد هم آغوش شود؟!

۱۴ اسفند ۶۸

دریاد مصدق جام مصدق

فرداسیون دوومیدانی آییک به
مناسبت چهاردهمین سالگرد
پیشوای درگذشته ملت به
برگزاری مسابقه‌ی دو صحراء
نوردی به مسافت هفت کیلومتر
(از آییک تا احمد آباد) پرداخت.
درایین مسابقه که در سطح
استان تهران انجام می‌گرفت
صدوبیست و یک دونده شرکت
داشتند.

ابوالفضل باصری بخشایش
برنده نخست این مسابقه
شورانگیز با فریاد درود بر مصدق
به خط پایان رسید.

پس از این به ترتیب صفر علی
صالحی، سعید نادری، مسلم
پورزار، محمد رضا مافی، بهروز
خیامدار، سلیمان حاجی حسنی
وعلی باصری بخشایش به خط
پایان مسابقه رسیدند. قهرمانان
باحلقه‌های از گل مورد تشویق
حاضران قرار گرفتند.

داوری مسابقه را آقایان زارع،
یزیدانی و قشلاقی بهمراه داشتند.
جایزه دویدهای قهرمان که از
قبل تهیه شده بود وسیله مهندس
احمد مصدق در کنار مزار پیشوا
به آنها داده شد.

رئیس جمهور را نوید داد.
دستها به نشان خوش آمد
افراشته گردید و پس از فرود
همزرم خسرو سیف دستیار دیر

شد پایان یافت.

استان پیشوا نمود. واپسین بخش
از برنامه گرد هم آیی به نایش
گذاردن فیلی از زندگی مصدق
بود این آئین با سرود ملی ای
ایران که توسط حاضران خوانده
شد پایان یافت.

تا این اندازه در گفتارها و
نوشتهایش، درخشندگی نام
وطن و حماسه استقلال ایران و
سربلندی ملت و آزادی و آزادگی
آن، خیره‌گننده و شفاف‌آفرین
باشد. دکتر مصدق میهن خود را در



گوشای از گرد هم آیی در قرارگاه حزب

بزر مزار صدق

در شامگاه سیزدهم اسفند پس
از پایان برنامه گرد هم آیی
در قرارگاه حزب همزمان جوان به سرپرستی
همزرم پرویز کریم‌خانی راهی
احمد آباد شدند تا برقراری نظم
در قلعه‌ی احمد آباد را به عهده
بگیرند.

در تاریک روش بامداد
چهاردهم اسفند همراه سنت هرساله
وابستگان حزب ملت ایران
از قرارگاه مرکزی حزب، در چند
گروه همراه با حلقة‌های گل راهی
مزار قهرمان مبارزات
ضداستعماری ایران شدند.

وقتی اتوبوس به نزدیک
قلعه‌ی احمد آباد رسید، افسر
زاندارمری که فرماندهی
انتظامات را به عهده داشت، محل

توقف را تعیین کرد.

بانصب نوشتهای پرسنل
از همگان خواسته شده بسود
بی‌هیچ نشان ویژه‌ای به آستان
صدق روند.

پوسترها پارچه‌ای از مصدق
با جمله‌ی «دریغا تهی از تو ایران
زمین» راهنمای راهیان بود.

در تامامی چهارده سالی که
از مرگ پیشوا گذشته حزب ملت
ایرانی‌ها نخستین راهجویان به
مزار مصدق بوده‌اند. گاه شمار

آنها بیشتر و گاه کمتر و در مورد
داریوش فروهر باید گفت
یازده‌اندی بود و حلقه‌گلی به نشان

وفاداری به نام او بزم مزار پیشوا
نهاده می‌شد و با خودش در محیط
کوچک ولی پرشکوه مزار حضور
داشت.

اینجا و آنجا روتایرانیان ایران
غار مصدق بانگاههای مهریان و
آشنا برآکنده بودند. بر شمار

حاضران افزوده می‌شد و اتساق
کوچک مزار مصدق ایسا شاهنشاهی
از حلقة‌های گل بانه‌ها و شاهان‌های
حزبها و سازمان‌های سیاسی

و شخصیت‌های هودار این چهره
تابناک تاریخ ایران گردید.

ساعت ده و نیم نزدیک آمدن
رئیس جمهور در ساعجه قلعه
در جلوی ساختمان حیاط کمتر

جای خالی به چشم می‌خورد.

صدای پرواز هلیکوپتر آمدن

تحول و استمرار می‌دید و از این
روی دیانت مقدس اسلام و
زندگی هموطنان خود را در این
دیانت جهانگستر ستایش
می‌کرد. پیش از دوره دیکتاتوری
رضاخان در مخالفت با
وثوق‌الدوله عادل قرارداد ایران بر
باد ۱۹۱۹ میلادی، بیان

کرد. «هر کس میداند که حکومت
داشتن در یک ده خراب بهتر از
اسارت در یک مملکت آبادست و
بنابراین هر ایرانی که دیانتند و
هر کسی که شرافتمند است تا
بتواند باید روی دو اصل از وطن
خود دفاع کند و خود را تسليم
هیچ قوه‌ای ننماید که یکی از آن
دو اصل اسلامی است و دیگری
وطن پرستی.

وامروز در مملکت مأصل
اسلامیت اقوامت، زیرا که یک
مسلمان حقیقی تسلیم نمی‌شود
مگر اینکه حیات او قطع شود»

همین عقیده در بیان دیگری
از دکتر مصدق پس از پایان
سلطنت دیکتاتوری رضاخان در
پاسخگویی به پیشه وری دیده
می‌شود.

«من ایرانی و مسلمان و بر
علیه هر چه ایرانیت و اسلامیت را
تهدید کند تا زنده هشتم مبارزه
می‌نمایم»

دکتر تکمیل همایون سرانجام
از مجموع گفتار خود چنین نتیجه
گرفت.

بدون شک و تردید، بدنبال
جنبش تحریم تنبک و قیام
در خشان مشروطیت، نهضت ملی
ایران «وطن‌گیر» ترین حرکت
اجتماعی و سیاسی تاریخ این

سربیمهای بیگانگان و فریونگی
و بیگانه گرائی، زمینه‌اندیشه
استقلال را برای نسلهای آینده

ایران فراهم آورد.

سپس دکتر حیدر رقابی
«هاله» شعر زیبای «قهرمان
میمیرد» را که در سوگ مصدق
سروده بود خواند.

آنگاه حمید مصدق شاعر
پرآوازه‌ی «من اگر برخیزم، تو
اگر برخیزی، همه برمی‌خیزند»

دققطه شعر که هردو را دریاد
سرانجام پروانه فرو هر شعر

«روايت آزادی» را پیشکش به



رئیس جمهور بر مزار مصدق

در پایان داریوش فروهر
سخنان کوتاهی پیرامون پرورش
اسلامی ایران قرار دارد باحضور
در مزار پیشوا فرزانه ملت ایران،
در حقیقت بعد دیرین خود وفا
می‌کرد.

روستاییان که سال‌ها
چهاردهم اسفند را زیر سایه‌ی
شوم اختناق با دلهره و حشمت
گذرانده بودند ناباورانه فضایی
چمنی لبریز از مهر و تفاهم را
تماشا می‌کردند.

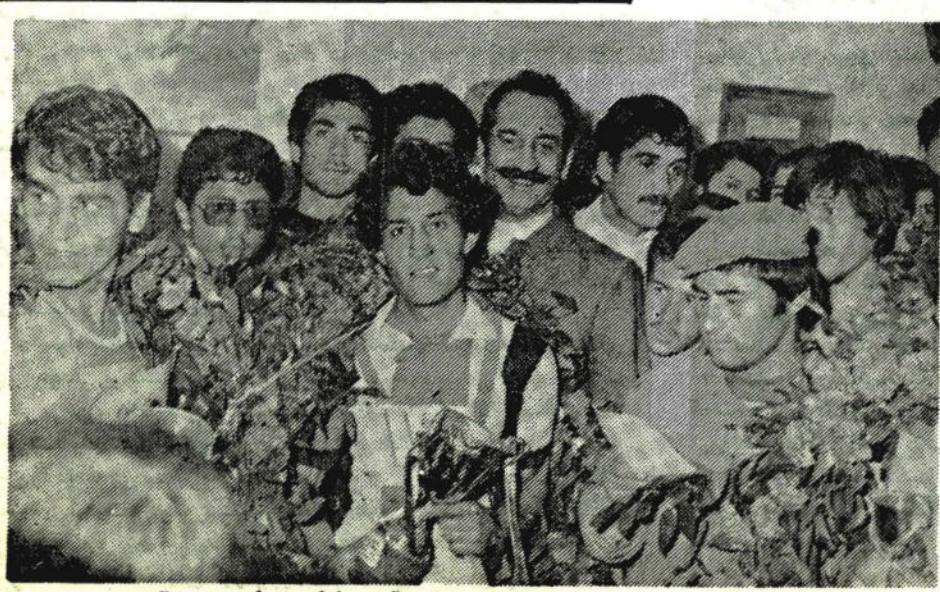
صدای دلنشیں تلاوت آیات
قرآن مجید در همه جا می‌پیجید
و همالای از تقدیس برگرد مزار
صدق پدید می‌آورد.

رئیس جمهور پس از ادای
احترام نسبت به مصدق وفات‌جه
خوانی در میان ابراز احساسات
حاضران احمد آباد را ترک

گفت.

جز لحظاتی که با برنامه‌ی
قبلی تلاش برای برهم زدن
سکوت مقدس آرامگاه ایجاد
گرفت و بهین دور اندیشه و بلند
نظری پایان پذیرفت. نظم همه
حا حا حاکم بود و آخرین بخش
از برنامه که به همت و ایستگان
فرداسیون دوومیدانی آییک برپا
شده بود خاطره‌ی آن لحظه‌ای
ناخوش آییند را باز لاله مهر
شستشو داد.

تایانک تاریخ ایران گردید.
ساعت ده و نیم نزدیک آمدن
رئیس جمهور در ساعجه قلعه
در جلوی ساختمان حیاط کمتر
جای خالی به چشم می‌خورد.
صدای پرواز هلیکوپتر آمدن



هرمزم داریوش فروهر در میان قهرمانان جام مصدق

آذمان ملت

ارگان حزب ملت ایران

خواستهای انقلاب نیز برخاسته از شرایط زندگی اجتماعی ملتهاست. انقلاب خواستهای طرح می‌کند، ولی هماهنگ با طرح کردن این خواستها، نیروهای اجراء کننده آنها را نیز به صحنه می‌آورد.

انقلاب با تکان شگرفی که به نیروهای به خواب رفته روانی و فکری جامعه می‌دهد زمینه پیشرفت‌های شگفت‌آفرین را فراهم می‌سازد.

درنوشتر از میزان ایراد اصلی به سوی اجرای خواستهای انقلابی است و نیرویی که این خواستها را به موقع اجراء بگذارد ناشناخته مانده و دانسته نشده است که انقلاب خود تدارک کننده این نیرو است.

درینیزی و بنای ساختمان تازه بهره‌گیری از نیروهای آفریننده و ناگزیر است. انقلاب پدید آورنده این نیرو است، انقلاب شور و هیجان و اشتیاق به کار زیبند را در نهاد نسل حاضر بپداری کند و برو می‌انگیزد و آنان را آماده کار و تلاش می‌سازد. بر نظام اداره کننده انقلاب است که این شور و هیجان و اشتیاق را سامان و سازمان بخشد و از آن در کار ساختمان تازه گیرد. انقلاب برای انبوه عظیم مردم ناکام که رنج، روان آنها را به ستوه آورده و پژمرده است اثرب تسبکن دهنده و امید آفرین دارد.

«مردمی که در نبرد زندگی، در زیر ضربهای نظام است، طعم تلخ شکست را در جان خود چشیده‌اند، از طینین انقلاب تسلی می‌پذیرند و

امیدهای مرده آنان دوباره جان می‌گیرد»

«انبوه بزرگ مردم راه گرد و نامید در موجهای نشاط آفرین انقلاب، نقشی از آینده بهتر می‌بینند. امیدهای انقلاب چین اندوه را از پیشانی مردم ناکام و بی‌امید باز می‌کند و در قلب‌های آنان اشتیاق کامروائی و نور امید می‌تاباند و بر روان و تن آنان شور کار و تکاپو می‌باشد و پیشان نیروهای به خواب رفته فکری و عاطفی ایشان بیدار می‌شود و ثمرها می‌آفریند. به شرط آنکه نظام اداره کننده انقلاب قادر باشد این نیروهای بیکران آزاد شده را سازمان و سامان پخشند. اگر نظام اداره کننده انقلاب نتواند نیروهای دگرگون ساز را درست سازمان بدهد، ناگزیر در آشتنگی‌ها سرگردان می‌مانند و شاید هم ویران سازی را کار و هدف اصلی خود قرار دهند».

از آنچه گذشت این نتیجه بر می‌آید که در دوران سازندگی انقلابی، نیروی اداره کننده انقلاب نقشی انسانی و تیمی کننده دارد.

نظام اداره کننده انقلاب می‌باید، نیروهای انسانی را شده و به شوق آمده را در شبکه پر تحرک یک سازمان پر توان، به سازندگی درآورد.

انبوه در هم فشرده مردم، یا آن «توده بی‌شکل»، در جریان انقلاب در دوران پس از پیروزی، همه نیروی خود را در اختیار نظام اداره کننده انقلاب می‌دهد و بر عهده این نظام است که این نیرو را همچنان در شرق و شور و آماده کار و تلاش نگاهدارد.

نماد استانی نشان دهد، و آنها را لبریز از امید و وفا نگاه دارد.

کمترین حرکت جفا‌جویانه نظام اداره کننده، این نیروی عظیم را از مسیر تلاش و شوق برمیگرداند، و به موجی از ناسازواری و ویرانگری بدل می‌سازد.

نظام اداره کننده انقلاب، اگر درست بیاندیشد و راه و هدفهای کوتاه مدت و بلند خود را درست برگزیند، نیرویی شگفت‌آفرین را در اختیار خواهد گرفت که به باری آن میتواند بسیار چیزها به سازد.

راست است که برای سازندگی، سوای نیروی انسانی، شرطهای دیگری چون، سرمهای، منابع طبیعی تکنولوژی و مدیریت نیز مورد نیاز است خوشبختانه در فردای پیروزی انقلاب ایران، همه این امکان‌ها در اختیار نظام اداره کننده قرار داشت ولی آن نظام در ترکیب کردن این عاملها با یکدیگر، سرعت و قدرت لازم و همچنین زیرکی و بلندنظری شایسته نشان نداد.

نظام اداره کننده در پس پیروزی انقلاب از پدید آوردن سازمان و سامان لازم برای سازندگی ناتوان آمد، و نیز از به صحنه آوردن یک مدیریت استوار و آگاه و پرتحرک درماند.

وظیفه اصلی مدیریت، ترکیب کردن، منبع‌ها و عامل‌هایی برای سازندگی است و این عاملها و منبع‌ها، همگی و بهطور کامل و بی‌هیچ نقص و نارسانی در اختیار بود ولی نارسانی مدیریت از ترکیب کردن آنها به راه انداختن کاروان شادی آفرین سازندگی عاجز آمد.

نارسانی اصلی نظام اداره کننده در این بود که توانست یک مکانیزم پرتحرک ابداع کند تا در پرتو این مکانیزم، استعدادهای شایسته، به صحنه روش مدیریت و نظم و کار قدم بگذارند.

در نوشتار پیش‌گفته، فرزون طلبی «توده بی‌شکل» عاملی در تلاطم‌های غیر لازم به حساب آمده و ناشی از بی‌مسئلولیتی به شمار رفته و چنین آورده شده است «توده تصمیم گیرنده احساس مسئولیتی به لحظه سازندگی و مدیریت نمینماید. برای آنها خواستن، توانستن است و شدن است و باید بشود.... پس قهره‌زمان و حساب و نظام یا تدبیر و تدارک و تدریج برای آنها مطرح نمی‌شود، چه بسا عملی را بی‌مطالعه بطلب مینمایند. یا جنبه عملی را توأم می‌خواهند. بدون آنکه توجه به امکان یا عاقب کار بنمایند».

این برداشت نیز نادرست است، با بیانی این انقلابی مردم بدینگونه برخورد کردن، نشان آن است که نظام اداره کننده، توانایی اداره را ندارد، و میکوشد تا نارسانی مدیریت خود را بر دوش یک مسحود دیگر بار کند و خود را از مهلکه اتهام توانی برهاند.

وجود آرزو و اشتیاق به زندگی بهتر، و رفاه بیشتر، در توده ستم رسیده و پریشان حال چیزی غیر طبیعی نیست.

رنجی که بر توده مردم ایران بار شده بود تحقیری که بر ایشان رفته بود و تعیضی که وجود داشت به طور طبیعی آرزوی زندگی از گونه دیگر را در ذهن‌های مردم پرورده بود.

اگر مردم ایران آرزوی، خوارک و پوشش و خانه و بهداشت و درمان و آموزش و احترام بیشتر نمی‌گردند، شگفت‌آور بود.

مردم ایران حق داشتند و حق دارند که شرایط زندگی بهتری را طلب ننمایند و کودکانی که در متن رفع و فقر پروردۀ می‌شند و در

در روزنامه میزان، سلسله نوشتارهایی زیر عنوان «شیوه انتظامی و شیوه انقلابی» به چاپ رسیده، در این نوشتارها، نکته‌های بسیار با اهمیت و قابل تأمل طرح شده است که بارهای‌های سیاسی و اجتماعی و اقتصادی کشور ارتباط مستقیم دارد و از آنجا که بسیاری از نکته‌هایی که در این نوشتارها آمده، موضوع گفتگوهای روز است و نیز از آن رو

بر شیوه‌های اجرایی دولت وقت پس از پیروزی انقلاب دفاع به عمل آمده و پی‌گیری همان شیوه‌ها خواسته شده است و نیز از آن رو که آن

شیوه‌ها و اندیشه‌های حاکم بر آن از نارسانی‌اشکاری برخوردار بوده و روی اوردن دوباره بدانها می‌تواند سچشمۀ دشواری‌های تازه‌ای باشد.

ضرور دانسته شد که این نوشتارها به بررسی درآید.

رسیدگی به آنچه در نوشتارهای مورد گفتگو آمده است از آنجا اهمیت می‌باید که اندیشه، زیر بنای راهنمایی عمل است. درست

اندیشیدن شرط نخست درست عمل کردن است. بدون اندیشه درست در پیش گرفتن راهی که به سرانجام رستگاری بررس میسر نخواهد بود.

از اینرو پیش از آنکه گام در میدان عمل گذاشته شود می‌باید اندیشه‌های حاکم بر عمل، وارسی و سنجیده و پخته گردد و به طور روشن به آگاهی همکان برسد.

دست یافتن به اندیشه درست که بتواند گره گشای دشواری‌های اجتماعی باشد، خود به در پیش گرفتن شیوه عملی نیاز دارد. این

دشواری‌ها در جهان امروز چندان پیچیده است که جز با به کار گرفتن اندیشه درست مبتنی بر شیوه‌های عملی قابل درک و رفع نیست.

در حل این دشواری‌ها، نی توان و نباید به فراسنای و پسندارها و برداشت‌های شخصی تکیه کرد بلکه باید وقایع عینی و روندهای تاریخی را در نظر داشت و هر برداشت ذهنی را به اتکای این وقایع و این روندها شکل بخشید.

طرح کردن شیوه انتظامی در برابر شیوه انقلابی، از چنین پایگاه عینی برخوردار نیست و آنچه از این دو شیوه برداشت و عنوان شده تها و تها یک برداشت ذهنی است و همچنین صفتها و روندهایی که بر این دو شیوه بار شده و معرفی گردیده، هیچ توضیح و تکیه گاه عینی ندارد.

تفاوتویی که در میان شیوه‌های انتظامی و انقلابی عواین گردیده، تفاوتی است بی‌اساس و باید دانست که تاکنون هیچ شیوه خاصی به نام «شیوه انتظامی» در اداره جامعه بشری عواین نشده است و بر آن سان

که این شیوه به تعریف آمده به هیچ روحی روی با شیوه‌های انقلابی مباینت ندارد.

دشواری از اینجا بر می‌خیرد که درستین دشمن شیوه‌های انتظامی و شیوه‌های انقلابی راه برخطاً بیموده شده و در آن سنجش، انقلاب به گونه‌ی یک شورش کور شاخته و تعریف گردیده است.

انقلاب را جان تمایانده‌اند که دردهش با آنچه نظم و انتظام است در تعارض می‌افند و این با واقعیت‌ساز گاری ندارد.

راست است که انقلاب، نظم مستقر را به مبارزه می‌خواند و برای سرنگویی آن به کوشش می‌ایستد ولی سرنگون کردن نظم مستقر

هرگز به معنای تحریب بیست و طرح کننده شیوه انتظامی دربرابر شیوه‌های انقلابی در جمیں برداشتی، سیار سرخطاً می‌رود، در آنچا که می‌گوید «طبعاً تامل و تدریج و تخصص میتواند با روحیه انقلابی به دنبال سرعت و سقوط و تحریب میرود سارگاری داشته باشد. و قهراً مابین عاملین این دوشیوه تعارض بیدا می‌شود».

برداشتی از این دست از شیوه‌های انقلابی و انتظامی به کلی ناروا می‌باشد و چنین پیدا است که واژه‌ها با دقت اتحاب نشده و تها دو اندیشه کلی دردهش میتواند شکل گرفته که آن دوراً دربرابر هم قرار داده، یکی اندیشه ویرانگری و دیگری اندیشه سازندگی.

اندیشه بحثی به شیوه انقلابی و اندیشه دوم به شیوه انتظامی سبب داده شده براساس چنین سنتی، شیوه انتظامی برشیوه انقلابی بورتی گرفته است.

براین برداشتی، ایرادهای بسیار وارد است، از این قرار:

۱- تحصص هرگز دور از شیوه انقلابی بیست.

۲- تحصص هرگز شیوه تدریج را در درون حودنه‌اش ندارد.

۳- سرعت هرگز با تحصص معايرت ندارد.

۴- تامل هرگز همیای تدریج نمی‌پیش.

۵- تامل هرگز با انقلاب ناساز گار بیست.

۶- انقلاب بشارت دهنده و شکوفاً کننده قدرت اندیشه است.

۷- انقلاب هرگز در تحریب خلاصه نمی‌شود.

ار وازمهایی که در شناسانیدن شیوه انتقلابی و شیوه انتظامی

گروه‌بندی شده به روشی جنین برمی‌آید که نویسنده در ذهن خود، به «تدریج» معنای انقلاب را محدود ساخته و بر آن صفاتی بودند که درآمد و بار نموده سپس به یافتن وازمهایی برای معرفی دو شیوه موردنظر خود برخاسته است.

جا دارد یادآوری شود «انقلاب جلوه خاصی از حرکت و تغییر است».

حرکت و تغییر انقلابی بازگو کننده خواستهای عالی انسانی است.

حرکت و تغییر انقلابی بیان کننده اندیشه و گرایش آدمی است به آفریش ارزشها و بی اتفاق آفریننده در آنچه از گونه‌هایی این اندیشه است.

«دگرگونی در همه زمینه‌های زندگی، در جدول ارزش‌ها، در اندیشه‌ها، در کردارها و در رابطه‌ها»

«همراه با انقلاب و برای انقلاب اندیشه‌ها و کردارها، ارزشها

که خود را از دست میدهد و ارزشها نو به دست می‌آورند. انقلاب

بر اثر انقلاب عامل‌های باردارنده پیشفرفت، با گرایش انسانی به پیشفرفت، پدید می‌آید.

اراین را از همه زمینه‌های زندگی پیش‌گفت، با هر دو ریختن و از هم پیش‌گیران می‌شود.

براین را از همه زمینه‌های زندگی پیش‌گیران می‌شود.

آنچه از همه زمینه‌های زندگی پیش‌گیران می‌شود.

در آن سازمان «جهادی» وجود دارد و نه در آن ستاد، و انقلاب فرهنگی». دانشگاهیان شیواز، اعضای گوش به فرمان جهاد دانشگاهی را از محیط مقدس دانشگاه اخراج کردند.

دانشگاهیان مشهد با ارسال طوماری به امضا بیش از یکصد و پنجاه تن اعتراض شدید خود را نسبت به ستاد «ضد فرهنگی!» اعلام داشته‌اند.

دانشگاهیان تبریز بدنبال استعفای اعتراضی همه روسای دانشکده‌ها در جمهه مقدس استادان

مسلمان راستین قرار گرفتند.

دانشگاهیان اصفهان به ویژه استادان دانشگاه پژوهشکار علیه دخالت‌های ناروای جهاد «غیر دانشگاهی!» و بی‌توجهی و عناد وزیر تسلیم شده فرهنگ و آموزش عالی به خواسته‌ای شورائی در حال اعتساب هستند.

دانشگاهیان تهران، بدنبال سرکشی‌ها و

حق‌کشی‌های رئیس کارشناس و وابسته دانشگاه ملی، با ارسال طومارها و اکنش‌های خود را ابراز داشته‌اند و هم‌اکنون در دانشگاه تهران و دانشگاه

تریبیت علم حرکت‌های سازنده‌ای در شرف و قوع است و از قرار استادن مبارز دانشگاه صنعتی شریف بزویدی، دانشگاه خود را بروی نسل جوان و جوینده ایران باز خواهند کرد.

مدرسه‌های عالی کشور هنوز سروسامان ابتدائی خود را نیز بdest نیاورده‌اند و معلوم نیست در یکدیگر ادغام می‌شوند یا خیر؟ و ضابطه این ادغام چیست؟

استادان این مدرسه‌ها در بی‌تكلیفی سر می‌برند و در گردهم اثی‌های سازنده استادان بخوبی اشکار می‌شوند که نسبت به اعمال انحصار گران ضد دانشگاهی نارضایی کامل دارند.

دست اندر گاران در جهه دوم ستاد انقلاب فرهنگی از بی‌ برنامگی همه گروههای آموزشی

ستاد، اعم از پژوهشکار و علوم پایه و کشاورزی و فنی و مهندسی و علوم انسانی حکایتها و شکایتها

دارند و از بی‌ تکلیفی سازمان‌ها و احداث مختلف بشدت آرده شده‌اند همه این‌ها یانگر این حقیقت تلاخ است که محتوای فرمان امام خمینی توسعه

ستان انقلاب فرهنگی، بکلی از صحنه تفکر و عمل دور گردیده است.

- آیا وجود چنین ستدی که نشان داده است از شایستگی و توانائی بی‌ بهره است هنوز برای انقلاب آموزشی لازم به نظر می‌رسد؟

- آیا زمان آن نرسیده است، کار رایه کارданان با ایمان بسیارند و با اینکه اسیب‌های فراوان به بیکره فرهنگی ایران وارد شده است، اما اشتفتگی‌ها و ناسامانیها را از این گستردگر نسازند؟

- آیا زمان آن نشده است که ستاد انقلاب فرهنگی بطور رسمی برچیده شود و دانشگاهیان باورمند به جدول ارزشها انقلاب اسلامی ملت ایران و جمهوری اسلامی ایران و قانون اساسی و همه دست آوردهای انقلاب چون استقلال و

ازادی و عدالت، دامن همت بر کمر نشند و برای نجات دانشگاههای کشور و پایان دادن به سودرگمی‌های نسل جوان و اقلای ایران به خدمت در آیند؟

شما چه بخواهید و چه نخواهید، فرزندان این سنگر خوین آزادی ازام نخواهند نشست تا فرقست بیش از این از دست برود.

گردهم اثی‌های استادان دانشگاههای کشور در واپسین ماهها و بیوهشها و رایزنی هایشان، نشان میدهد که به حکم انقلاب و به انگیزه استقلال ایران

و عظمت و سربلندی و آزادی مردم آن، دست اندر کارند و خود را، چه از لحظه هدف و برنامه و

چه نیروی انسانی، آمده می‌سازند تا به خواست تاریخ و علم پاسخ گویند و انقلاب ایران را که از فرهنگ بنیادمند و خون و شهادت توان گرفته، از همه بن بسته‌های بیگانه ساخته انحصار گران و تاریک‌دلان رهایی دهد.

این کار عظیم است، اما مردان و زنان ایرانی، انان که وجودشان، سرشته انقلاب است، انان که

طبیش قلبشان در پیوند حاوده به حروش انقلابیان راستین میهن است در اینجا این کار عظیم به پیروزی خواهند رسید.

۲- میهن دوستی در ایران

نوشته:

دکتر ناصر تكميل همايون

۳- مصدق

از نگاه:

آیت الله طالقانی و دکتر ابوالحسن

استاد مطهري و دکتر شريعی بنی صدر

استقلال

سازمان انتشاراتی

منتشر کرده است:

۱- ملیت و ملی گرائی

از نگاه:

آیت الله طالقانی و دکتر ابوالحسن

استاد مطهري و دکتر شريعی بنی صدر

شکست «ستاد انقلاب فرهنگی»

که آمده بودند تا از طرف ستاد از آنها دعوت شود. ماهها در انتظار نشستند، اما خسروی شد. خود بی‌ آنکه دعوتی از آنها بعمل آمد، آماده‌گیشان را جهت ممکاری‌های صمیمانه اعلام کردند، لیکن به آنان پاسخی داده نشد. در روزنامه‌های کشور نظرها و راهنمایی‌های خود را انتشار دادند، ولی بکار گرفته نشد. روز بروز ۱ شفتمی‌ها و بی‌سامانی‌ها بعد گستردگی‌های پیدا کرد و گوشزدها از سوی علاقمندان واقعی انقلاب فروتنز گردید، اما اعضا «باند» حاکم بر آموزش کشور در چارچوب خودخواهی‌ها و انحصار گریها نه تنها، در خود مستولیت انقلابی احساس نکردند، بلکه با سرکوبی‌ها و دشمنانها و اتهام زنی‌ها، استادان و پژوهشگران کشور را لسلرد و خانه‌نشین ساختند و گوئی برفضی علمی کشور خاک مردگان پاشه‌یدند و بنام «انقلاب فرهنگی» باستن خانه‌های دانش و هنر و فن زندگی جند نسل ایرانی را به تهاب کشاندند و با آن همه روش‌گریها و آنمه آثار و مدارک اسلامی و با بودن قانون اساسی و سخنان آموزنده امام خمینی، هنوز هم به یک «تعزیف» که آغازگر همه کوشش‌های بعدی می‌تواند باشد، نرسیده‌اند و آن «چگونگی دانشگاه اسلامی» است.

نشانه‌اش، مطالع شماره ویژه «فرهنگ انقلاب» است که در بیست و دو ماه بهمن ماه ۱۳۵۹، با بهترین کاغذها و جلدی‌های رنگارنگ، انتشار یافته، بی‌ آنکه در محظای آن خواننده بداند، پس از نه ماه این ستد لائق به چه «تعزیف» از «انقلاب فرهنگی» یا «دانشگاه اسلامی» رسیده است!

انتشار «شمارة ویژه فرهنگ انقلاب»

درست که در بیست و دو ماه بهمن ماه ۱۳۵۹، با بهترین کاغذها و جلدی‌های رنگارنگ، انتشار یافته، بی‌ آنکه درستور داده شده که «عفت تن عضو ستاد» کوشش پس از جند جلسه، کارها را فقط در دست کسی قرار دهند که تعلق به جناح ویژه داشته باشد.

مساله سوم:

تغییر دادن نام «ستاد انقلاب فرهنگی» به «شورای انقلاب فرهنگی» است که برخلاف محتوای

فرمان امام خمینی می‌باشد چه در آن نامه درستور داده شده که «عفت تن عضو ستاد» کوشش

نمایند تابادعوت از گروههای مستعد اجتماعی،

«شورا» تشکیل دهند.

جناب ویژه که امروز بخوبی انحصار گری آن

روشن گردیده، با سوءاستفاده‌های مرسوم، «ستاد

تشکیل دهندۀ شورا» را به جای «شورای انقلاب

فرهنگی» نشاند.

مساله چهارم:

زیربانه‌دان دستور امام خمینی بود مبنی بر:

برد عوت از چهار گروه «صاحب نظر و متعدد» زیر:

- استاد سلمان

- کارکنان متعدد

- دانشجویان متعدد بالایان

- قشرهای تحصیل کرده مستعد و مومن به

جمهور اسلامی

ستاندادران فرهنگی به خود عنوان «شورای

انقلاب فرهنگی» داد و از هجیج از گروههای بالا

دعوت بعمل نیاورد تا در این سازنده‌گی انقلابی

شرکت جویند ولی بدون وقفه با بکار گرفتند

و استگان «کانون انحصار گران» و چند تنی از اشخاص مطلع که در جمع نه از لحاظ علمی و نه

اخلاقی شایستگی «انقلاب فرهنگی» داشتند،

آموزش عالی کشور را زیر سلطه آورد.

مساله پنجم:

که آن هم برخلاف دستور امام خمینی انجام

قدرت آن را برای سرکوبی مردم نیز به کار برداهند

در حالیکه ملت‌های سلمان نیز تحت لوای اسلام

مقدس علیه ستم و اختناق نبردند.

اکنون نیز ملت مسلمان ما تن به ذلت نمی‌دهد و

اجازه نخواهد داد گروهی از خدا می‌خبر و فشری و

غرض ورز با شیوه‌های «مکتبی» انحصار گری،

جامعه را از علم و آگاهی دور سازند.

* * *

خبرهای امیدبخش و حرکت آفرین در دانشگاههای

کشور، نشان دهنده این است «جهاد دانشگاهی» و

«ستاندادران فرهنگی» بخوبی برای دانشگاهیان

ماهیت‌شان آشکار شده است و همه میدانند که

کوتاه سخن، جناح انحصار گر حکومت در یک

اما دولتمردان و دانشگاهیان همگام با دولت

موقت و کاربستان آموزشی کشور به قول امام

خمینی «اقدام موثر اساسی» انجام ندادند و بهمین

دلیل به هفت تن از طرف رهبر انقلاب «مسئولیت»

داده شد تا «ستاندادران» تشکیل دهند: «از افراد

صاحب نظر مستعد از میان استادی مسلمان و

کارکنان متعدد و دانشجویان متعدد با ایمان و

دیگر قشرهای تحصیل کرده مستعد و مومن به

جمهوری اسلامی دعوت نمایند تا شورایی تشکیل

دهند و برنامه ریزی رشته‌های مختلف و خط مشی

فرهنگی آینده دانشگاهها براساس فرهنگ اسلامی و

انتخاب و آماده کردن استادی شایسته متعهد و آگاه،

دیگر

امور مربوط به انقلاب آموزشی اسلامی اقدام

نمایند» (بتاریخ ۲۲ خرداد ۱۳۵۹)

حال باید دید این ستاد در خط وظیفه‌های خود

بوده است؟

* * *

مساله اول:

پس از انقلاب، وزارت فرهنگ و هنر و وزارت

علوم و آموزش عالی در هم ادغام شده بصورت

وزارت خانه جدیدی بنام وزارت فرهنگ و آموزش

عالی، در آمده بود و وزارت آموزش و پرورش نیز

فعالیت‌های سابق خود را باد گرفتند و نیز

عالی از اینجا

