

درباره

تشکلهای

دانش آموزی

۱۷۱

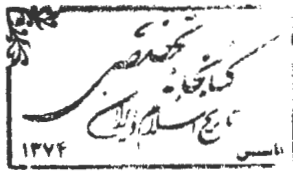
انتشارات سازمان جوانان اکثریت

۱۷۶۱۶۰

دربارهٔ

تشکلهای

دانش‌آموزی



انتشارات : سازمان جوانان اکثریت

۱۳۶۰

اسفند



دربارهٔ تشکلهای دانش‌آموزی

چاپ اول: اسفند ۱۳۶۰

انتشارات: سازمان جوانان اکثریت

بهاء: ۴۰ ریال

صفحه	عنوان
۵	مقدمه
	فصل اول : ضرورت و اهمیت ایجاد سازمان های
۹	توده‌ای دانش‌آموزان
	فصل دوم : آشنائی بیشتر با سازمان های توده‌ای
۱۳	دانش‌آموزان
	فصل سوم : سازمان های توده‌ای دانش‌آموزان
۲۹	چگونه تشکیل می شوند؟

مقدمه

انقلاب ضد امپریالیستی - دمکراتیک مردم میهن ما همچنان به جلو می‌رود . تردیدی نیست که شرکت هر چه بیشتر مردم در مبارزه به رشد و گسترش انقلاب در تمام سطوح خود یاری می‌رساند و دامنهء مبارزهء توده‌های مردم ما را اعلی‌بیهء امپریالیسم جهانی به سرکردگی امپریالیسم آمریکا وسعت بیشتری می‌بخشد . تاریخ انقلاب خلقها در سراسر جهان شاهد گویایی است که هر چه توده‌های زحمتکش متحد باشند توانشان بیشتر می‌شود . متسحکم تر شدن اتحاد مردم سنگری است محکم و استوار که به اتکاء آن انقلاب می‌تواند تعمیق یابد . به ویژه اگر توجه کنیم که در جامعهء ما استبداد پنجاه ساله ، برای دور نگاه داشتن توده‌ها از یکدیگر ، تخریب روحیه ، ایجاد انفعال و وسعت دادن به پیراکنندگی‌ها ، از هر وسیلهء اهریمنی استفاده میکرد هر چه بیشتر به ضرورت کشف و شناخت آنچه که می‌تواند زنجیر اتحاد توده‌ها را مستحکم سازد پی می‌بریم .

این واقعیت که مردم زحمتگی میهن ما در تمام دوران انقلاب دوش به دوش هم و با هدف واحد ، علیه دشمنان انقلاب مبارزه کرده‌اند ، به معنی آن است که مردم تاکنون با یکدیگر متحد بوده و هستند اما باید درخت اتحاد را تنومندتر و بارورتر ساخت ، عشق به انقلاب ، وفاداری به آرمان‌های آن ، پیکار اعلی‌بیهء موانعی که می‌خواهند سد راه حرکت آن شوند از تمام نیروهای آگاه و مترقی می‌طلبند که در پی استوار کردن اتحاد مردم و پی ریزی اشکال عالی تر اتحاد آنان باشند ، تا از این راه بسنه توفندگی انقلاب بیافزایند تا این کورهء داغ که با گرمایش قلب میلیون‌ها زحمتکش در شهر و روستا می‌تپد همچنان روشن باقی

بماند .

اشکال عالی ترا اتحاد مردم، درتشکل های توده ای کسه در تمام سطوح جامعه یعنی درکارخانه، مرزعه، روستا، محله، مدرسه، اداره و... ایجاد شده اند تبلور می یابد. تشکلهای توده ای درهرجا که توده ها هستند، کانون های گرم و تپنده انقلاب را زنده نگه میدارند. دانش آموزان این بیک های جوان انقلابی نیز به عنوان بخش مهمی از نیروهای انقلابی مهین مان که در به ثمر رساندن انقلاب و تداوم آن تا به امروز نقشی ارزنده داشته اند تشکل بیابند. این تشکل ها، ذره - ذره توان نیروهای جوان انقلاب را در مسیر توفنده مبارزات مردم مهین ما رهبری میکنند و با چنین درکی است که نیروهای آگاه و سیاسی جامعه ما باید به مثابه یک وظیفه مهم و انقلابی درباره ایجاد این تشکل ها بکوشند.

فراموش نکنیم مادر شرایطی قرار داریم که امپریالیسم امریکا و متحدان منطقه ای و داخلی آن در صددند پایگاه مردمی انقلاب و حاکمیت انقلابی را مست کرده تا انقلاب را از پای در آورند، مادر شرایطی قرار داریم که امپریالیسم امریکا میدانند تا زمانیکه انقلاب از حمایت وسیع توده های مردم برخوردار است هر تهاجمی بهمان سرنوشتی دچار خواهد شد که تهاجم صدام دچار شد. بنا بر این حفظ و گسترش پایگاه توده ای انقلاب به معنی حفظ و گسترش انقلاب است. به همین دلیل در قلمرو مدرسه تشکل دانش آموزان ضرورت حفظ و تداوم انقلاب است. تشکل دانش آموزان در سازمانهای توده ای دانش آموزی هم حاکمیت انقلابی را در پیوند وسیع ترو تنگاتنگ تری با دانش آموزان قسرار میدهد و هم این امکان را فراهم میسازد که انرژی دانش آموزان در خدمت بهبود وضعیت مدارس و ساختن ایرانی مستقل، آزاد و

آباد درآید .

پس از پیروزی انقلاب ، برپایی سازمان های توده ای دانش آموزی و بویژه شورای دانش آموزان مورد توجه برخی نیروهای سیاسی قرار گرفت ، در این رابطه هر یک از این نیروها درک خود را از مضمون وظایف ، حدود اختیارات و چگونگی شکل گیری این نهادها بیان داشته و بر این اساس عمل کرده اند. در این میان هواداران نیروهای چپ رو و مجاهدین ، شورای دانش آموزان را چیزی همچون ارگان براندازی و کسب قدرت می پنداشتند و در مقابل ، انجمن های اسلامی دانش آموزان ، مسئولین امورتربیتی و سایر مسئولین آموزش و پرورش عمدتاً " با تصور اینکه انجمن های اسلامی میتوانند خود نقش شوراها را دانش آموزی را ایفا کنند با ایجاد شوراها دانش آموزی و دیگر سازمان های توده ای دانش آموزان مخالفت کرده اند . آن دسته از نیروهای دانش آموزی هم که در مجموع درک درستی از ضرورت ، اهداف و وظایف سازمانهای توده ای دانش آموزان داشته اند ، تاکنون در حد کلیات متوقف مانده و درکی منسجم ، واحد و اصولی در زمینه مسایل مربوط به این تشکلهارائسه نکرده اند . به همین دلیل هنوز پس از گذشت سه سال از پیروزی انقلاب و طرح ضرورت ایجاد سازمان های توده ای دانش آموزان نه تنها هیچ گامی بطور حدی در این راه برداشته نشده است ، بلکه علاوه بر آن در زمینه مسایل مربوط به این تشکل اعتشاش و آشفته فکری های بسیاری وجود دارد .

در این نوشته سعی خواهد شد به مهم ترین مسایل مربوط به تشکل های توده ای دانش آموزان برخورد شود . در فصل اول ضرورت و اهمیت ایجاد سازمان های توده ای دانش آموزان را با دلیل نقش این نهادها در کمک به امر آموزش و پرورش همه جانبه دانش آموزان و تاثیرشان در پیشبرد و تعمیق انقلاب بیامی میشود .

در فصل دوم برای آشنایی بیشتر با سازمان های توده ای دانش آموزان ، ساختار تشکیلاتی ویژگی اصلی ، وظایف و حدود اختیارات این سازمان ها مورد بررسی قرار میگیرد .

موضوع فصل سوم چگونگی تشکیل سازمان های توده ای دانش آموزان است . در این فصل با توجه به مطالب دو فصل قبل راه اصولی برای ایجاد سازمان های توده ای دانش آموزان توضیح داده میشود .

با انتشار این جزوه از همه گروه های مترقی دانش آموزی و دانش آموزان متعهد و بویژه انجمن های اسلامی دانش آموزان دعوت میشود با مسئولیت انقلابی به اهمیت ایجاد سازمان های توده ای دانش آموزان برخورد کنند تا با یاری و همراهی یکدیگر بتوانیم به این نیاز مبرم توده های دانش آموز پاسخ دهیم . از مسئولین وزارت آموزش و پرورش نیز خواسته میشود با توجه به اهمیت پی ریزی این شکل ها در راه - تعمیق و گسترش انقلاب و آموزش همه جانبه دانش آموزان و همچنین با توجه به تاکیدات صریح اصول ۲۶ و ۱۰۴ قانون اساسی به وظایف انقلابی و قانونی خود یعنی تامین تسهیلات لازم برای ایجاد سازمان های " شورایی " دانش آموزان عمل کنند .

فصل اول

ضرورت و اهمیت ایجاد سازمان های توده ای دانش آموزان

این واقعیتی است که در سالهای پس از انقلاب ، از نیروی بیکران توده ای چند میلیونی دانش آموزان برای گسترش و تعمیق دستاوردهای انقلاب ، برای ساختمان جامعه نو ، بهره لازم گرفته نشده و حتی بخشی عظیمی از این نیرو به هدر رفته است . برای بهره گیری از توان انقلابی عظیم توده ای دانش آموزان برای رشد آگاهی و آموزش همه جانبه این نیروی آینده ساز ، باید آنان بدور از هرگونه محدودیت عقیدتی ، مذهبی ، قومی سازمان بیابند . سازمان های توده ای دانش آموزان میتوانند چون زنجیری ازدوستی و برادری ، دانش آموزان سراسر کشور را با هم متحد ساخته و نیروی آنها را در جهت منافع مردم ، تعمیق انقلاب و آموزش همه جانبه خود آنان بکار بیاورند . بررسی مسایل عظیمی که امروز پیش روی انقلاب قرار دارند نشان میدهد نیروی متحد و متشکل دانش آموزان تا چه حد میتواند در پاسخ به این مسایل چاره ساز باشد . اگرنگاهی به تجربه ناموفق سواد آموزی در سالهای پس از انقلاب بیاندازیم و توجه کنیم که چگونه این امر در برخی کشورهای انقلابی همچون کوبا و نیکاراگوئه با

بسیج عمومی دانش‌آموزان و دانشجویان و همه مردم با سواد حل شده است. اگر تعطیلات تابستانی سالهای گذشته و اوقات فراغت میلیون‌ها دانش‌آموز را در طول سال تحصیلی در نظر بگیریم که متاسفانه اکثراً " بدون برنامه یا به بطالت سپری شده و میشود و در برابر، انبوه عظیم کارهایی را که باید برای نوسازی جامعه انجام بگیرد و به واسطه تجا و رژیم صدام و محاصره اقتصادی امپریالیسم جهانی چندین بار افزایش پیدا کرده در نظریا و ریم، آنگاه درمی یابیم که میلیون ها دانش‌آموز متشکل در سازمان های توده‌ای در این مدت چه کارها که در راه جهاد سازندگی میهن انقلابی شان میتوانند و میتوانند انجام دهند . گرچه امروز هم دانش‌آموزان انقلابی به ابتکار و در حد توان خود در این راه میکوشند اما دانش‌آموزان متشکلی در سازمانهای توده‌ای دانش‌آموزی میتوانند نقشی بسنه مراتب بیش از آنچه که امروز دارند داشته باشند . وجود سازمان های توده‌ای دانش‌آموزان جدا از کمک به پاسخگویی مستقیم مسایل انقلاب به طور غیرمستقیم نیز تا اثیرات شگرفی در پیشبرد و تعمیق انقلاب به جای میگذارند . در جریان فعالیت و مبارزه دانش‌آموزان در این گونه نهادها ، دانش‌آموزانی که معتقدات ایدئولوژیک ، سیاسی متفاوت دارند به یکدیگر نزدیک میشوند و به ثمرات و در نتیجه به ضرورت وحدت پی میبرند . پیشداری نادرستشان در مورد یکدیگر از بین میرود ، برخوردهای سالم بین آنها بوجود میآید . این برخوردها آنها را با هم آشنا تر میکند و نیاز مشترکشان را به خودشان می شناساند و زمینه برای گسترش اتحاد همه نیروهای مترقی و انقلابی دانش‌آموزی آماده میشود . از سوی دیگر سازمان های توده‌ای دانش‌آموزان با

دفاع از منافع مشترک دانش‌آموزان و مطرح کردن خواست‌ها و نیازهای آنان با مسئولین، محیط مدرسه را به محیطی سرشار از تفاهم بدل می‌سازد زیرا چنین تلاش‌هایی به دانش‌آموزان کمک میکند با شیوه‌های اصولی در راه تامین خواست‌های خود مبارزه کنند و مانع از سوءاستفاده نیروهای منحرف و یا ضدانقلابی از نارسایی‌ها و اشکالات در جهت تحریک دانش‌آموزان و ایجاد جواغتشاش و هرج و مرج می‌گردد. مبارزه متین و اصولی سازمان‌های توده‌ای دانش‌آموزان برای تامین خواست‌های به حق توده‌های دانش‌آموز هم‌کاملان در جهت پیشبرد انقلاب است و به ایجاد مناسبات صمیمانه بین توده‌های دانش‌آموز و مسئولین یاری می‌رساند.

تا اینجا به تاثیرات مستقیم و آنی وجود سازمان‌های توده‌ای دانش‌آموزان در پیشبرد و تعمیق انقلاب اشاره کردیم. اما واقعیت این است که تاثیرات بلندمدت و غیرمستقیم این سازمان‌ها در پیشبرد و تداوم انقلاب حتی بیش از تاثیرات بلاواسطه آنهاست. توده‌های دانش‌آموز در جریان مبارزات و فعالیت‌های مشترک و سازمان‌یافته‌شان در سازمان‌های توده‌ای علاوه به کمکی که به پیشبرد انقلاب میکنند خود نیز آموزش می‌بینند. آنها در جریان تلاش‌هایی که به طور جمعی برای کمک به حل مسایل و مشکلات مردم شهر و روستایشان می‌کنند، در کوشش برای تامین خواست‌های منطقی‌شان و در فعالیت‌های فوق برنامه‌ای از تاسیس و اداره کتابخانه و شرکت تعاونی مدرسه گرفته تا یک‌گردش علمی و فعالیت ورزشی، با روحیه همکاری، احساس مسئولیت در برابر انقلاب و زحماتشان پرورش می‌یابند. از کودکی و نوجوانی توانایی اداری اداره امور را فرا

می‌گیرند و... به این ترتیب انسانهایی که کارهای آینده
جامعه انقلابی‌مان هستند ساخته میشوند.
با تکیه بر چنین اصولی است که میبایست به ضرورت و
اهمیت مبرم تشکیل سازمانهای توده‌ای دانش‌آموزان در مدارس
(شوراهای دانش‌آموزی) و تمرکز و تکامل این سازمانها تا
حد ایجاد سازمان سراسری فراگیر دانش‌آموزان (اتحادیه
سراسری شوراهای دانش‌آموزان) اصرار ورزید.

فصل دوم

آشنایی بیشتر با سازمان های توده ای

دانش آموزان

در فصل گذشته از اهمیت و ضرورت ایجاد سازمان های توده ای دانش آموزان برای کمک به آموزش و پرورش همه جانبه آنان و همچنین تاثیر این سازمانها در پیشبرد انقلاب سخن گفتیم و تاکید کردیم این اهداف زمانی به بهترین وجه تأمین میشوند که سازمان فراگیر سراسری دانش آموزان که بتواند اکثریت دانش آموزان کشور را دربرگیرد ایجاد شود .

در این فصل برای آشنایی بیشتر با سازمان توده ای سراسری دانش آموزان، ساختار سازمانی این نهاد، ویژگی ها، وظایف و حدود اختیارات آن را مورد بررسی قرار میدهم .

الف - ساختار تشکیلاتی سازمان های توده ای دانش آموزان سازمان سراسری توده ای دانش آموزی دربرگیرنده یک مجموعه از سلول های پایه ای در هر واحد آموزشی (مدرسه راهنمایی ، دبیرستان، هنرستان) است . این سلول های پایه ای همان " شورای دانش آموزان " است که در هر مدرسه تشکیل میشود .

نحوه تشکیل شورای دانش آموزان مدرسه پیش از شکل گیری " اتحادیه سراسری شوراهای دانش آموزان " به ترتیب زیر است :

دانش آموزان هر کلاس نماینده یا نمایندگان خود را انتخاب میکنند . تعداد نمایندگان هر کلاس بسته به تعداد دانش آموزان میتواند تغییر کند . از جمع نمایندگان کلاسها " شورای دانش آموزان مدرسه " تشکیل میشود . در این شورا نمایندگان واحدهای صنفی دانش آموزان نظیر شرکت تعاونی ، کتابخانه ، انجمن ورزشی نیز میتوانند شرکت داشته باشند . اعضای این شورا نمایندگان را برای حضور در " شورای هماهنگی مدرسه " بر میگزینند . " شورای هماهنگی مدرسه " نهادی است که با مشارکت نمایندگان مسئولین ، معلمین و کارکنان و دانش آموزان مدرسه تشکیل خواهد شد و آنچنان که در قانون اساسی جمهوری اسلامی قید شده به حسن اجرای اموریاری خواهد رساند .

نمایندگان منتخب " شورای دانش آموزان مدارس " در سطح شهر ، استان و کشوری نشست های منظمی که برگزار میکنند عده ای را از میان خود انتخاب میکنند تا در فاصله بین دو نشست بعنوان مسئولین اتحادیه شوراهای دانش آموزان شهر ، استان و کشور انجام وظیفه کنند . پس از شکل گیری " اتحادیه سراسری شوراهای دانش آموزان " ، این اتحادیه بر مبنای ضوابط معین دانش آموزان کشور را به عضویت می پذیرد و اینها شورای دانش آموزان هر مدرسه را اعضای اتحادیه در آن مدرسه انتخاب خواهند کرد .

ب : ویژگی های اصلی سازمان های توده ای دانش آموزان
۱- توده ای بودن - سازمان توده ای دانش آموزان همان

گونه که از نام آن پیدا است می‌تواند و باید اکثریت توده دانش‌آموزان برپایه خواست‌های مشترکشان گرد آورده و متشکل نماید. این ویژگی اصلی‌ترین مشخصه این سازمان است. شاید در حله اول مشکل به نظر برسد توده‌های میلیونی دانش‌آموزان با تفاوت‌های طبقاتی - ملی - عقیدتی فرهنگی و... که دارند بتوانند در یک سازمان بطور یاریدار گرد آیند. اما باید توجه داشت اگر چه توده دانش‌آموز منشاء طبقاتی واحدی ندارند و این امر از همگونی منافع و خواست‌های آنها می‌کاهد، ولی جنبه‌های اشتراک آنان به حدی است که می‌توانند در یک سازمان واحد متشکل شوند. زیرا بخش عظیمی از دانش‌آموزان فرزندان زحمتکشان هستند. کسانی که به لحاظ شرایط مادی زندگی و موقعیتشان در روند تولید همواره مدافع پیشبرد انقلا ب می‌باشند. بنابراین وحدت منافع اکثریت قاطع توده دانش‌آموز حتی از جهت منشاء طبقاتی بیش از تضادشان است. دانش‌آموزان هنوز دارای موقعیت ثابتی در روند تولید و زندگی اجتماعی نیستند و این امر از تاثیر منشاء طبقاتی آنان در زندگی و عملکرد اجتماعی‌شان می‌کاهد. یعنی تضاد و خصوصیت موجود طبقه کارگر و سرمایه دار بهمان شکل در مورد فرزندان دانش‌آموزان صدق نمی‌کند.

آموزش مسایل علمی نیز بر موضع گیری سیاسی و اجتماعی دانش‌آموزان تاثیر می‌گذارد. بالا رفتن سطح آگاهی علمی سبب میشود دانش‌آموزان با دیدی بازتر و روشن‌تر به واقعیات دور و بر خود نگاه کنند و آنها را مورد بررسی قرار دهند و به ضرورت پیشبرد انقلاب در جهت منافع کارگران و زحمتکشان بیشتری بپسندند. علاوه بر همه اینها توده دانش‌آموز به مثابه یک صنف نیز منافع و خواست‌های مشترکی دارند. با توجه به این نکات

می بینیم با اینکه دانش آموزان از همگونی منافی نظیر طبقه کارگر، اقشار، طبقات و اصناف برخوردار نیستند ولی پایه های عینی مستحکم بر مبنای خواستها و منافع مشترک برای ایجاد شوراهای دانش آموزان وجود دارد .

ویژگی توده ای بودن همچنان که قبلا " گفتیم اصلی ترین مشخصه یک سازمان توده ای است و اگر شوراهای دانش آموزان نتوانند وسیع ترین بخش ممکن از توده دانش آموزان را در خود متشکل کنند طبعاً " بسیاری از وظایف خود را نمی توانند انجام دهند و آن تأثیراتی را که سازمان های واقعا " توده ای دانش آموزی میتوانند در آموزش همه جانبه دانش آموزان و پیشبرد انقلاب داشته باشند نخواهند داشت . همه نیروهای ترقیخواه که برای ایجاد سازمان های توده ای دانش آموزان میکوشند و رهبری شوراهایی که تشکیل خواهند شد میبایست دقیقاً " به نکته ای که اشاره شد توجه داشته باشند زیرا صرف تشکیلات و فعالیت سازمانی با نام " شورای دانش آموزان " به این معنی نیست که این شورا توانسته است دانش آموزان یک مدرسه را به طور واقعی و نه بطور رسمی و ظاهری در خود متشکل سازد .

اشتباه نیروهای پیشرو در جریان ایجاد دوره های شورای دانش آموزان یک مدرسه یا سازمان فراگیر سراسری دانش آموزان سبب خواهد شد این سازمان ها پشتوانه و قدرت بسیج توده ای خود را از دست بدهند . به همین دلیل در این جزوه به ویژه در فصل مربوط به چگونگی ایجاد سازمان های توده ای دانش آموزان به این موضوع با زهم اشاره خواهد شد .

شوراهای دانش آموزان برای اینکه بتوانند اکثریت توده دانش آموزان را متشکل نمایند میباید دارای ویژگی های صنفی ، دمکراتیک و علنی باشند .

۲ - صنفی بودن - صنفی بودن " شوراهای دانش‌آموزی "

به این معناست که این سازمان‌ها میبایست صنف دانش‌آموز را پیرامون خواست‌ها و منافع مشترکشان که دربرگیرنده مسایل گوناگون موثر در آموزش و پرورش همه جانبه آنان است بسیج کرده و سازمان دهند. در چنین وضعیتی، مجموعه عناصر این صنف، خود را در اقدامات و مبارزات شوراهای سهیم میدانند. صنفی بودن اتحادیه هرگز به این معنا نیست که این نهاد در مبارزات سیاسی شرکت نمیکند. چراکه برخی از مسایل صنفی کم و بیش دارای مضمون سیاسی هستند مثلاً " تغییر نظام آموزشی در عین اینکه برای دانش‌آموزان یک امر صنفی است دارای مضمون قوی سیاسی نیز هست. طبقات و نیروهای سیاسی ارتجاعی خواهان آنند که نظام آموزشی و محتوای آن در خدمت منافع طبقات استثماری قرار داشته باشد و حال آنکه طبقات و نیروهای سیاسی انقلابی خواهان تغییر نظام آموزشی بطور بنیادی و به سود محرومان و زحمتکشان جامعه هستند. در بین نیروهای مترقی و انقلابی نیز بسته به اینکه هر یک چه طبقه و قشری را نمایندگی کنند در برخی موارد اختلاف نظرهایی وجود خواهد داشت.

مثالی که بیان شدنشان میدهد که چگونه یک مسئله صنفی میتواند در عین حال باری سیاسی هم داشته باشد. از سوی دیگر باید توجه داشت که دانش‌آموزان به عنوان بخشی از مردم باید در مبارزات عمومی سیاسی جامعه شرکت داشته باشند و این وظیفه " شوراهای دانش‌آموزان " است که صنف دانش‌آموز را همچون سایر اقشار و طبقات خلق برای شرکت فعالانه در این مبارزات بسیج کنند. مقصود از صنفی بودن شوراهای دانش‌آموزان آن است که عامل محوری در تشکل‌توده دانش‌آموز در این نهادها مسایل صنفی آنان است.

۲- دمکراتیک بودن - سومین ویژگی سازمان های توده ای دانش آموزان، خصلت دمکراتیک آن است. ضوابط حاکم بر انتخاب مسئولین ورهبری این سازمانها از ارگانهای پایه ای یعنی شورای دانش آموزان یک مدرسه تار رهبری اتحادیه سراسری شورا های دانش آموزان باید ضوابطی کاملاً " دمکراتیک باشد . برای مثال میتوان از انتخاب بر مبنای معیارهای نظیـــــــــــــــــــــــر استعداد، فعالیت جمعی ، احساس تعهد نسبت به مسائل صنفی واجتماعی ، تقبیل مسئولیت در امر پیشبرد انقلاب نام برد . با چنین ارزش هایی میباید تمام اعضای اتحادیه بدون هیچ گونه تبعیض ایدئولوژیک - سیاسی حق انتخاب کردن و انتخاب شدن را در تمام سطوح داشته باشند . بی توجهی به گوناگونی اندیشه در میان توده دانش آموز و تحمیل یک نوع عقیده در شکل های توده ای دانش آموزان خصلت دمکراتیک این تشکلهارا نابود میکنند و با چنین دیدی نه عموم دانش آموزان بلکه بخش محدودی از آنان سازمان خواهند یافت و این امر نافی ویژگی توده ای بودن سازمانهای توده ای است و این سازمانها را از مضمون تهی خواهد کرد و در قبال انجام وظایف ناتوان خواهد ساخت .

۴ - علنی بودن - چهارمین خصوصیت سازمانهای توده ای دانش آموزان ، علنی بودن آن است . اگرچه این خصوصیت در خصلت توده ای و دمکراتیک این سازمان نهفته است اما با این وجود میبایست به عنوان یکی از ویژگی های این سازمانها مورد توجه قرار گیرد .

ج- وظایف سازمانهای توده ای دانش آموزان
 وظایف سازمانهای توده ای دانش آموزان را در سه محور عمده میتوان خلاصه کرد :

۱- دفاع از منافع و خواست‌های صنفی توده؛ دانش‌آموز
۲- همکاری و نظارت در امور اجرایی
۳- شرکت در مبارزه؛ ضد امپریالیستی و جنبش عمومی خلق
مادرزیرسعی میکنیم محورهای فوق را باز کرده و هریک را
جداگانه شرح دهیم .

۱- دفاع از منافع و خواست‌های صنفی دانش‌آموزان :
سازمان‌های توده‌ای دانش‌آموزان وظیفه دارند مسایل ،
مشکلات و خواسته‌های واقعی دانش‌آموزان را جمع‌آوری کنند ،
با مسئولین مطرح نمایند و با توجه به شرایط و امکانات
خواستار حل آنها شوند و تا حل نهایی این امر را پیگیری کنند .
در عین حال سازمان‌های توده‌ای دانش‌آموزان به ویژه در یک
حکومت مترقی نظیر جمهوری اسلامی میباید علاوه بر طرح نظرات
و مبارزه برای تحقق خواست‌هایشان میبایست خود در راه حل
مسایل و مشکلاته مسئولین رایاری دهند و این امری است که مادر
بخش دوم وظایف سازمان‌های دانش‌آموزی تحت عنوان همکاری و
نظارت تشکل‌های توده‌ای در امور اجرایی ، مورد بررسی قرار
داده‌ایم .

گرچه مجموع خواست‌های صنفی دانش‌آموزان همگی به
نوعی با آموزش و پرورش آنان به مفهوم عام در ارتباط است ولی
میتوان این مسایل را به سه جزء مشخص زیر تقسیم نمود :

مسایل آموزشی - رفاهی - فوق برنامه

الف - مسایل آموزشی : این بخش دربرگیرنده؛ عموم
مسایلی است که مستقیماً در رابطه با آموزش دانش‌آموزان
میباشد . برای مثال مواردی را نام می‌بریم : کمبود معلم ،
وجود تنبیه بدنی در برخی از مدارس کشور ، نداشتن آزمایشگاه
یا مجهز نبودن آن در بسیاری از مدارس ، مسایل مربوط به

امتحانات ، نرسیدن یا دیر رسیدن کتب درسی ، حجم ، نوع و محتوای کتب درسی ، عدم توجه به ویژگی های محلی ، زبان و فرهنگ در آموزش مدرسه ای و در کتب درسی خلق های غیرفارس نحوه گزینش دانشجو و تغییر نظام آموزشی بطور کلی .

ب- مسایل رفاهی : اگر تعداد اندکی از مدارس شهرهای بزرگ کنار گذاشته شود ، بیشتر مدارس روستایی یا مدارس که در محلات زحمتکش نشین قرار دارند از امکانات مناسبی برای توده دانش آموز برخوردار نیستند . نداشتن وسایل لازم برای گرم کردن اطاق ها در فصل زمستان ، وضعیت دستشویی و مستراح ، محیط آموزشی نامناسب از نظر وضعیت کلاس درس ، نداشتن یا نامناسب بودن میز ، نیمکت ، تخته سیاه ، کج ، دور بودن مدارس روستایی از محل زندگی دانش آموزان بخشی از مسایل رفاهی دانش آموزان را تشکیل می دهند .

ج - فوق برنامه - باید این مطلب را یادآور شویم که این بخش از مسایل دانش آموزان جزئی از آموزش همه جانبه آنان را تشکیل می دهد و در واقع در برگیرنده بخشی از آموزش غیرکلاسیک دانش آموزان است . اما چون تاکنون تحت این عنوان با آنها برخورد کرده اند ما نیز همین اصطلاح را بکار می بریم ، فعالیت های فوق برنامه شامل ایجاد کتابخانه ، برپایی جلسات سخنرانی ، بازدیدها و گردش های علمی دسته جمعی ، برنامه های ورزشی و ... میباشد .

باید توجه داشت که برخورد با مسایل فوق ، بستگی بسه محدوده آنها دارد . بخشی از مسایل مثلاً " ایجاد آزمایشگاه ، برپایی کتابخانه مربوط به یک مدرسه میشود و دیگر مسایل که در یک مدرسه خاص پیش می آید و مسایلی نظیر اصلاح کتب درسی و یا تغییر نظام آموزشی مربوط به کل توده های دانش آموز در سراسر

کشور میشود. . . طبعاً " به مسایل دسته اول عمدتاً " شورای دانش آموزان هر مدرسه میپردازند و مسایل دسته دوم را اتحادیه شوراهای سراسری دانش آموزان پیگیری خواهدکرد . طبعاً "قبل از تشکیل اتحادیه شوراهای دانش آموزی مدارس جداگانه و یا اتحادیه شوراهای مدارس یک شهرستان یا استان که تشکیل شده باشند می توانند در حد توان خود مسایل دسته دوم را نیز پیگیری کنند .

۲- همکاری و نظارت تشکل های توده ای دانش آموزان بر امور اجرایی در مدارس و وزارت آموزش و پرورش :

برمحیط آموزشی ما بارها با مسائلی ها و مشکلاتی که رژیم منوط سلطنت وابسته به آمریکا به ارث گذاشته است سنگینی میکند . برای مبارزه با رژیم شاه در محیط های آموزشی و برای گسترش کمی و کیفی آموزش در سراسر کشور راهی بسیار دشوار و طولانی در پیش است . کوشش همه جانبه مسئولین و دانش آموزان و اشتراک مساعی آنان در این راه می تواند کلید حل بسیاری از مشکلات باشند ، طبیعی است که برای هموار کردن این راه تنهاییان اشکالات و کاستی ها کافی نیست . شرکت مسئولان سازمان های توده ای دانش آموزان در همکاری با مسئولین امور و بسیج توده های دانش آموز در این راه بسیار پر اهمیت است . شرکت دانش آموزان در امور مربوط به خودشان علاوه بر تاثیر که در سرعت بخشیدن به حل مشکلات دارد سبب پرورش و آموزش عملی آنها میگردد . از این راه دانش آموزان می آموزند که چگونه در آینده نقش موثرتری در جامعه به عهده بگیرند . روح مسئولیت پذیری، تعهد به امور جامعه و انقلابه علاقه به کار جمعی در آنها تقویت میشود . بنابراین کاملاً ضروری است که بخشی از امور مربوط به دانش آموزان به خود

آنان سپرده شود . برای انجام این وظایف در یک مدرسه ، نمایندگان " شوراهای دانش آموزان مدرسه " در جلسات " شورای هماهنگی مدرسه " و یانهادهای دیگر که در مدرسه ایجاد شده اند شرکت میکنند و در آنجا به طرح نظراتشان می پردازند و انجام بخشی از مسئولیت ها را به عهده میگیرند . در سطح کشور این وظیفه با شرکت نمایندگان اتحادیه سراسری شوراهای دانش آموزان در برخی کمیسیون های ویژه و نهادهای تصمیم گیری و انجام میگیرد .

حدود اختیارات سازمان های توده ای

دانش آموزان

در زمینه شرکت تشکلهای دانش آموزی و بویژه شوراهای دانش آموزان مدارس در اجرا یی بلافاصله این سؤال مطرح میشود که حدود اختیارات این سازمانها تا چه حد است . در طی سه سال پس از انقلاب این سؤال یکی از موارد بحث گروههای دانش آموزی بوده و هنوز هم هست . ما در اینجا قصد نداریم که شرح دقیق و تفصیلی وظایف شوراهای دانش آموزان مدارس و اتحادیه سراسری شوراهای دانش آموزان را بیان کنیم . این کار در آئین نامه ها و اساسنامه های مربوط به این تشکلهای انجام خواهد شد و مادر آینده طرح اساسنامه پیشنهادی خود را برای این تشکلهای ارائه خواهیم داد ، و در اینجا به ترسیم خطوط کلی حدود وظایف شوراهای دانش آموزان و اتحادیه سراسری شوراهای دانش آموزان اکتفا میکنیم .

در تعیین وظایف تشکلهای توده ای دانش آموزان باید توجه کرد که امر آموزش امری بسیار حساس و مهم است . پیچیدگیهای

امر آموزش و پرورش هرچند در رابطه با دانش آموزان و مسایلی که خودبیان میکنند قابل حل است اما وظیفه اصلی در هدایت این امر عمدتاً " به عهده دولت و مسئولین آموزش و پرورش است . حال با توجه به این نکته به حدود کلی اختیارات اجرایی دانش آموزان در عرصه های معین اشاره میکنیم :

الف - در زمینه مسایل عام و سراسری آموزش و پرورش :
اتحادیه سراسری شوراهای دانش آموزان در عرصه تنظیم سیاست های آموزش کشور و هم در مورد تغییر نظام آموزش می تواند از طریق ارائه نظرات مشورتی که با مشارکت فعالانه دانش آموزان عضو شوراهای دانش آموزان تهیه و تنظیم شده است در اتخاذ تصمیم گیری ها مشارکت کند . فیل از ایجاد اتحادیه سراسری شوراهای دانش آموزان ، شوراهای دانش آموزان مدارس میتوانند در این زمینه ها نظرات خود را به مسئولین ارائه دهند .

ب - در زمینه مسایل آموزشی و رفاهی یک مدرسه : شورای دانش آموزان هر مدرسه نظر خود را در این موارد به مسئولین مدرسه ابراز میکند . مسئولین مدرسه با توجه به نظرات شورای دانش آموزان وظیفه اصلی را در اجرای امور به عهده دارند و شورا حق دارد بر چگونگی اجرای تصمیمات نظارت نماید . در زمینه مسایل رفاهی ، دانش آموزان میتوانند با همکاری جمعی خود در برنامه هایی نظیر " جمعه های انقلابی " به کارهایی نظیر تعمیر میز و نیمکت ، رنگ زدن دیوارها و ... پردازند و از این راه نقش فعالتری در امور مربوط به خود داشته باشند .

ج - در زمینه امور فوق برنامه : شورای دانش آموزان مدرسه در این زمینه نسبت به موارد قبلی باید نقش بیشتری داشته باشد و با نظارت مسئولین بخش بیشتر کارها را به عهده بگیرد . البته باید اشاره کرد که در امور مختلف فوق برنامه

هم نقش شورای دانش آموزان متفاوت خواهد بود .
انجام برخی از امور فوق برنامه به نظارت و هدایت بیشتری از
جانب مسئولین نیازمند است . یکی از وظایف شورای دانش
آموزان که باید همین جا به آن اشاره کنیم مربوط به فعالیتهای
سیاسی دانش آموزان است . در این زمینه شورای دانش آموزی
باید با استفاده از نظرات مسئولین مدرسه و امکاناتی که
مدرسه فراهم میکند چگونگی فعالیت سیاسی دانش آموزان مدافع
انقلاب را در مدرسه تنظیم نماید .

۳- شرکت در مبارزات ضد امپریالیستی و جنبش سیاسی عمومی

خلق :

اتحادیه باید با توجه به سطح عمومی جنبش خلق و خواستههای
سیاسی عمومی مردم و همچنین با در نظر گرفتن شیوه های انتخابی
آنان در مبارزه ، در مبارزات سیاسی شرکت فعال داشته باشد .
دانش آموزان و جوانان سراسر کشور ، خود در مبارزات گسترده
مردم علیه رژیم شاه نقش بسزایی داشته اند .

مبارزه و مقاومت آنان در برابر رژیم شاه فصل تازه ای بود
که در کتاب مبارزه و مقاومت خلق ما گشوده شد . پس از انقلاب
نیز دانش آموزان همراه با توده ها پرچم مبارزه را علیه
امپریالیسم آمریکا ، سرمایه داران و زمین داران بزرگ و
لیبرالها برافراشتند . همپای مردم در جریان تهمخیر جاسوس -
خانه آمریکا از اقدام انقلابی دانشجویان پیرو خط امام
پشتیبانی کردند . برای سرنگونی لیبرالهای دولت موقت
و عزل بنی صدر مبارزه کردند . پس از آغاز تجاوز رژیم
بعث ، دانش آموزان انقلابی در جبهه ها و پشت جبهه ها در
مبارزه علیه رژیم صدام حماسه آفریدند و می آفرینند و اکنون
نیز آماده اند تا در این گام از پیشرفت انقلاب هم دوش هم

زحمتکشان و نیروهای انقلابی مواضع زمین داران بزرگ و سرمایه داران وابسته را درهم بکوبند اما در تمامی این مقاطع اگر دانش آموزان در سازمانهای توده‌ای شان متشکل بودند ————— میتوانند نقش موثرتری در این مبارزات به عهده بگیرند .

شرکت سازمان های توده‌ای دانش آموزان در مبارزات سیاسی یکی از وظایف اصلی این تشکل هاست . این وظیفه یک موضوع فرعی و حاشیه‌ای در فعالیت های سازمان های توده‌ای دانش آموزی نیست ، بلکه دقیقاً " در متن وظایف و فعالیت های جاری این سازمان ها قرار دارد . سازمان توده‌ای دانش آموزان اهرمی است که از طریق آن دانش آموزان ، متشکل و متحد میشوند و در جهت خواسته‌های عمومی و مشترک خود مبارزه کنند . اما دانش آموزان به مثابه بخشی از توده های تشکیل دهنده صف خلق علاوه بر منافع خاص صنفی ، دارای اهداف و خواسته‌های مشترکی با همه توده‌های زحمتکش هستند . آنها خواهان تحول انقلابی نظام اجتماعی به سود کارگران و زحمتکشان هستند پس سازمان توده‌ای دانش آموزان نیز می‌بایست این بخش از مبارزه صنف دانش آموزان را سازمان دهند به ویژه اینکه در جریان انقلاب و پس از آن بر شور و آگاهی انقلابی توده دانش آموز به میزان زیادی افزوده گشته است و خواست پیشبرد و تعمیق دستاوردهای انقلاب امروزه یکی از خواست های اساسی اکثر دانش آموزان میهن مان است .

تلفیق وظایف صنفی - اجرایی سازمان های توده‌ای وظایف سیاسی آنها موضوعی که در ارتباط با وظایف سیاسی سازمان های توده‌ای دانش آموزان میباید مورد بحث قرار گیرد چگونگی ارتباط و تلفیق وظایف سیاسی و صنفی - اجرایی آنهاست . اشتباه رهبری این سازمانها در تشخیص سطح عمومی جنبش سیاسی

مردم و ظرفیت و کوشش توده‌ه دانش‌آموز برای پذیرش یک شعار سیاسی و یا حتی یک شعار صنفی که مضمون سیاسی تری دارد و بی توجهی به میزان آمادگی اعضای سازمان‌های توده‌ای برای مبارزه، فعالانه و پیگیر در جهت تحقق آن اهداف، سبب انحراف به چپ و یا راست خواهد شد. باید در عین حال به این اصل توجه داشت که یکی از اهداف نیروهای مترقی و آگاه از شرکت فعالانه در برپایی هر تشکل صنفی و توده‌ای، ارتقاء سطح مبارزات سیاسی توده‌هاست. این نکته‌ای است که تمام فعالین و نیروهای مترقی در شوراهای دانش‌آموزی باید همیشه به یاد داشته باشند و با ارزیابی واقع‌بینانه از شرایط در این جهت گام بردارند.

در مورد چگونگی تلفیق وظایف صنفی - اجرایی و سیاسی سازمان‌های توده‌ای دانش‌آموزان نمیتوان یک فرمول ثابت و همیشگی اختراع کرد. مضمون و تناسب این وظایف بسته به شرایط تغییر میکنند. مثلاً "تناسب این دودسته از وظایف سازمان‌های توده‌ای در رژیم شاه که یک رژیم ارتجاعی و سرکوبگر بود در رژیم جمهوری اسلامی که حکومتی مترقی و ضد امپریالیستی است فرق میکند و علاوه بر آن در دوره‌های مختلف حاکمیت یک رژیم هم با ترکیب این وظایف تغییر مینماید. برای بازتر کردن مطلب، تغییر تناسب و مضمون و چگونگی تلفیق این دو بخش وظایف سازمان‌های توده‌ای دانش‌آموزان را اولاً در ارتباط با نهج حکومت‌ها و ثانیاً در ارتباط با تحول و اوضاع در یک حکومت معین بررسی میکنیم.

الف - تغییر مضمون و تناسب وظایف سازمان‌های توده‌ای در رابطه با تغییر حکومت

در دولت‌های ملی و ضد امپریالیست نظیر جمهوری اسلامی،

مبارزات سیاسی سازمان های توده‌ای علیه امپریالیسم و ارتجاع دروجه غالب همسو با مواضع حکومت است زیرا حکومت خود ماهیتی مترقی دارد و دراین راه مبارزه میکند. به همین دلیل فعالیت های سیاسی سازمان های توده‌ای نه تنها مورد مخالفت حکومت قرار نمی گیرد بلکه باید تشویق هم بشود. درضمن سطح آگاهی و شورانقلابی توده‌های مردم و همچنین توده‌های دانش‌آموز در دوره‌ای که یک حکومت مترقی برسرکار است طبعاً " بیش از زمانی است که یک رژیم ارتجاعی با ایجاد سانسور و خفقان شدید مانع رشد آگاهی آنان میشود. در نتیجه شرکت سازمان‌های توده‌ای دانش‌آموزی مبارزات سیاسی عمومی مردم ضرورت بیشتری پیدا میکند اما همین جا باید اشاره کنیم که سازمان های توده‌ای دانش‌آموزان باید توجه داشته باشند تا به دلیل شرکت در مبارزات سیاسی از کوشش به خاطر تحقق خواستهای صنفی دانش‌آموزان بازمانند که این نیز یکی از وظایف اصلی آنهاست و غفلت از این امر از اعتبار و نفوذ آنها خواهد کاست.

در زمینه فعالیت های صنفی باید گفت برخلاف رژیم های ارتجاعی سرکوبگر، مبارزات سازمان های توده‌ای دانش‌آموزی برای کسب خواستهای صرفاً " صنفی نه تنها سیاسی قلمداد نمیشود بلکه در یک سلسله موارد دولت خود در جهت تحقق این خواست‌ها با سازمان های توده‌ای هم عقیده است و به همین دلیل شرکت و نظارت سازمان های توده‌ای دانش‌آموزی در امور اجرایی یکی از وظایف اصلی این سازمان ها در حکومت های مترقی است. البته طبیعی است در مواردی نظیر سازمان های توده‌ای دانش‌آموزان با نظر مسئولین متفاوت باشد و در این حالت این سازمانها میبایست نظر خود را برای دانش‌آموزان،

معلمین و مسئولان طرح نمایند و برای تحقق این خواسته‌ها به شیوه‌ای متین و اصولی بکوشند .

باتوجه به آنچه گفته شد روشن میشود که در حکومت‌های ترقی خواه نظیر جمهوری اسلامی وظایف صنفی سازمان‌های توده‌ای دانش‌آموزان میباید در محیطی سرشار از تفاهت و احترام با مسئولین حل و فصل گردد، به همین دلیل این سازمان‌ها می‌بایست در امر اجرایی نظارت و همکاری داشته باشند . وظایف آشکارا سیاسی سازمان‌های توده‌ای نسبت به رژیم‌های ارتجاعی از وزن و اهمیت بیشتری برخوردار هستند .

ب : تغییر تناسب و مضمون وظایف سازمان‌های توده‌ای در رابطه با تحولات سیاسی ، اقتصادی جامعه

همانگونه که تغییر حکومت‌ها در وضعیت عمومی جامعه و توده‌ها و خواسته‌های آنان تغییرات اساسی ایجاد میکند و این امر بر وظایف سازمان‌های توده‌ای تاثیر میگذارد تغییراتی هم که در اوضاع سیاسی جامعه رخ میدهد ترکیب و اهمیت وظایف سیاسی و صنفی - اجرایی سازمان‌های توده‌ای دانش‌آموزی را تغییر میدهد بنابراین سازمان‌های توده‌ای بایست همواره تحولات جامعه را از جنبه‌های مختلف در نظر داشته باشند . برای روشن شدن مطلب مثالی آورده میشود . در شرایطی که مردم میهن مادر گیر مبارزه علیه رژیم صدام هستند و طبیعتاً " بیشتر امکانات مادی میباید به امر دفاع از انقلاب در برابر این تجاوز اختصاص پیدا کند سازمان‌های توده‌ای دانش‌آموزان در صورتیکه وجود می‌داشتند نباید برای تحقق خواسته‌های صنفی به همان اندازه زمان صلح اصرار می‌ورزیدند و در عوض میبایست بیشترین نیرو و امکانات خود را برای کمک به دفع تجاوز رژیم صدام و ترمیم آثار ناشی از آن اختصاص می‌دادند .

فصل سوم

سازمان های توده‌ای دانش‌آموزان

چگونه تشکیل می شود؟

در فصل اول این جزوه از ضرورت و اهمیت تشکیل سازمانهای توده‌ای دانش‌آموزان سخن گفته شد و تاثیراتی که این سازمانها در باریاری‌سازندن به آموزش همه جانبه دانش‌آموزان و تعمیق و گسترش انقلاب میتوانند داشته باشند بر شمرده شدند ، اکنون باید اضافه شود که چگونگی و نحوه تشکیل این سازمانها و کیفیت شکل‌هایی که بنام " شورای دانش‌آموزان" ایجاد میشوند تاثیر قاطعی در تحقق این اهداف و وظایف دارد . بنابراین شیوه و متد حرکت در جهت ایجاد سازمانهای توده‌ای دانش‌آموزان از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است . روش اصولی برای ایجاد سازمانهای توده‌ای دانش‌آموزان نظیر هر تشکیل توده‌ای دیگر آن است که ابتدا در هر واحد آموزشی " شورای دانش‌آموزان مدرسه " تشکیل شود . برای ایجاد " شورای دانش‌آموزان مدرسه " ، یاری و مساعدت مسئولین دولت و وزارت آموزش و پرورش ، شرکت فعال نیروهای مترقی دانش‌آموزی و از

جمله انجمن های اسلامی دانش آموزان ضروری است . در عین حال شرکت فعالانه و مداوم توده های دانش آموز در جریان ایجاد و فعالیت " شورای دانش آموزی " اهمیت قاطع و تعیین کننده دارد . در غیر این صورت شورا ز پشتوانه توده های برخوردار نخواهد بود . اعمال ضوابط تنگ نظرانه و گروه گرایانه یکی از مهم ترین عواملی است که از گستردگی شرکت توده دانش آموز در شوراهای دانش آموزان مدارس خواهد کاست .

پس از تشکیل میزان قابل توجهی از شوراهای دانش آموزان مدارس در سطح شهرستانها ، استان و کشور ، نمایندگان برگزیده شوراهای تماس هایی با یکدیگر و بایاری و تشویق مسئولین دولتی زمینه را برای ایجاد اتحادیه شوراهای دانش آموزان شهرستان ، استان و اتحادیه سراسری شوراهای دانش آموزان آماده میکنند و بالاخره در نشست های عمومی نمایندگان شوراها ، مسئولین اتحادیه شوراهای دانش آموزان در سطوح مختلف انتخاب میگردند . بنا بر این گام اول ، تشکیل شوراهای دانش آموزان مدارس است و در گام های بعد به تدریج رده های بالاتر سازمانهای توده ای دانش آموزان تا حد اتحادیه سراسری شوراهای دانش آموزان تشکیل میشود .

اکنون برای تدقیق بیشتر ، جوانب مختلف طرح تشکیل سازمان های توده ای دانش آموزان را مورد بررسی قرار میدهیم :

- ۱- ضرورت و تاثیر شرکت نیروهای پیشرو در ایجاد سازمانهای توده ای دانش آموزان شرکت نیروهای سیاسی مترقی در ایجاد سازمانهای توده ای بویژه در مورد دانش آموزان بسیار پر اهمیت و ضروری است . نیروهای سیاسی پیشرو میباید با کار مداوم و آگاهگرانه خود دانش آموزان را به اهمیت شکل و سازمان یابی آگاه کنند . نگاهی به موقعیت عینی دانش آموزان ضرورت

شرکت فعال نیروهای مترقی سیاسی را در امر تشکّل توده‌های دانش‌آموز روشن ترمی سازد .

محدود بودن دوره تحصیلی دانش‌آموزان که در مدارس راهنمایی سه سال و در دبیرستان چهار سال است و منقطع بودن دوره تحصیلی در تعطیلات طولانی تابستان، عدم تثبیت نقش آنان در روند تولید و زندگی اجتماعی بطور عینی عواملی هستند که مانع از شکل‌پذیری مستمر و منضبط دانش‌آموزان میگردد .

با تکیه بر این عوامل و موقعیت سنی و فقدان تجربه عمومی دانش‌آموزان است که ضرورت شرکت نیروهای مترقی را در کمک به متشکل ساختن دانش‌آموزان افزایش میدهد . مشکل میتوان با ورکرد که بدون شرکت نیروهای مترقی دانش‌آموزی سازمانهای پایه‌ای توده‌ای دانش‌آموزان یعنی شورای دانش‌آموزان مدارس تشکیل شود چه رسد به ایجاد اتحادیه سراسری شوراهای دانش‌آموزان که بدون شرکت نیروهای مترقی خواه سیاسی و یاری مسئولین دولت جمهوری اسلامی تقریباً " محال است .

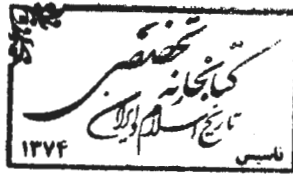
۲- قلب سازمان‌های توده‌ای دانش‌آموزان شرکت هر چه بیشتر دانش‌آموزان می‌تپد .

اکنون که به الزام شرکت فعالانه نیروهای سیاسی انقلابی در ایجاد سازمان‌های توده‌ای دانش‌آموزان اشاره شد، لازم است بر جانب دیگر مسئله نیز دقت کنیم . در جریان تشکیل سازمان توده‌ای دانش‌آموزان و پس از آن اگر توده دانش‌آموز خود به ضرورت ایجاد این سازمان پی نبرد، در ایجاد آن خود را سهمین نداند و حداقل بخش پیشرو دانش‌آموزان برای آن مبارزه نکنند، به فرض که چنین سازمانی تشکیل هم بشود از پشتوانه

توده‌ای برخوردار نخواهد بود و بناگذیر این سازمان بدون ارتباط تنگاتنگ با توده دانش‌آموزان را ضرور میسازند جامعه عمل نخواهد پوشید. این چنین سازمانی بدون پیوند با توده‌ها نه به آموزش همه جانبه آنان کمک خواهد کرد، نه میتواند کیفیت مبارزات اجتماعی توده دانش‌آموزان ارتقاء دهد و به پیشبرد و تعمیق انقلاب یاری رساند و نه میتواند از خواست‌ها و منافع منطقی آنان بخوبی و مسئولانه دفاع کند. پس ضرورت شرکت نیروهای مترقی سیاسی، دولت جمهوری اسلامی، انجمن‌های اسلامی دانش‌آموزان در ایجاد سازمان‌های توده‌ای دانش‌آموزان یک جانب قضیه است. جانب دیگر مشارکت و اقدام خود دانش‌آموزان در تمام مراحل شکل‌گیری این سازمان‌هاست. شیوه اصولی آن است که نیروهای سیاسی پیشرو بر مبنای تجارب روزانه توده‌های دانش‌آموز ضرورت سازمان‌یابی را به آنان آموزش دهند و در جریان ایجاد شورای دانش‌آموزان مدارس نقش کمکی و تسریع‌کننده داشته باشند اما شوراهای دانش‌آموزان مدارس باید با کمک فعال خود دانش‌آموزان ایجاد شود. و سپر این شوراهای با گسترش پیوندهای افقی و عمودی با یکدیگر در جهت تشکیل اتحادیه شوراهای سراسری دانش‌آموزان گام بردارند. در جریان این اقدامات البته لازم است که آن نیروهای سیاسی ترقی خواه که در شوراهای دانش‌آموزان مدارس از اهمیت قابل توجهی برخوردارند با یکدیگر مذاکره و تبادل نظر نمایند و در راه تسهیل و تسریع ایجاد اتحادیه شوراهای سراسری دانش‌آموزان نظرات و عملکرد خود را هماهنگ سازند. گرایشی که بخواهد رهبری مطلق و انحصاری سازمان‌های

توده‌ای دانش‌آموزی را به‌طور غیردموکراتیک به‌خود اختصاص دهد کاری می‌کند که شوراهای دانش‌آموزان پشتوانهٔ توده‌ای خود را از دست بدهند. این گرایش برای کسب رهبری مطلق شوراهای دانش‌آموزی مانع از شرکت همهٔ دانش‌آموزان در فعالیت‌شورا خواهد شد و در راه انتخاب آزادانهٔ نمایندگان توسط تودهٔ دانش‌آموزان مانع تراشی خواهد کرد و در نتیجه به‌جای متشکل ساختن و بسیج تودهٔ دانش‌آموز به‌پراکنندگی آنان یاری خواهد کرد.

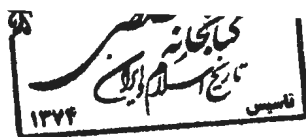
گرایشی نیز که پیشنهاد می‌کند در آغاز رهبری اتحادیهٔ سراسری دانش‌آموزان را از طریق مذاکرهٔ گروه‌های سیاسی دانش‌آموزی تشکیل شود و سپس از تشکیل به اصطلاح سازمان سراسری دانش‌آموزان تازهٔ سازمان‌های پایه‌ای اتحادیه تشکیل شود کمک‌چندانی به شکل و سازماندهی توده‌های میلیونی دانش‌آموزان نمی‌کند زیرا اولاً این طرح عملی نیست و در ثانی به فرض عملی بودن نیز چون در این طرح از شرکت فعال توده دانش‌آموزی برای ایجاد سازمان‌های توده‌ای خودشان خبری نیست و چند سازمان سیاسی خواسته‌اند خود به تنهایی به‌جای تودهٔ دانش‌آموز تصمیم بگیرند و سازمان توده‌ای سراسری دانش‌آموزان را صرفاً از بالاتر تشکیل دهند نیاید انتظار داشت توده‌های وسیع دانش‌آموزان، چنین سازمانی را متعلق به خود بدانند. چنین سازمانی در صورتی که وجود آید می‌تواند نام خود را اتحادیهٔ سراسری دانش‌آموزان بگذارد ولی مسلماً از اصلی‌ترین ویژگی یک سازمان توده‌ای یعنی توده‌ای بودن آن محروم خواهد بود.



۳- نقش و وظایف انجمن های اسلامی دانش آموزان، مسئولین وزارت آموزش و پرورش و دولت در ایجاد شکل های توده ای دانش آموزان .

ما در این فصل قبلاً درباره ضرورت شرکت نیروهای مترقی سیاسی در جریان ایجاد سازمان های توده ای دانش آموزان به طور کلی سخن گفته ایم اما اکنون به دلیل اهمیت مطالب لازم است که به طور مشخص به نقش و وظایف انجمن های اسلامی و مسئولین دولتی در ایجاد شوراهای دانش آموزان مدارس و اتحادیه سراسری شوراهای دانش آموزان بپردازیم .

در جوامعی نظیر جامعه ما که دارای یک حکومت ملی و ضد امپریالیست است ، شکل های توده ای می بایست بایستاری و مساعدت دولت ایجاد شوند . این وظیفه تمام دانش آموزان آگاه و متعهد و انقلابی و تمام گروه های مترقی دانش آموزی است که در اتحادیه های انجمن های اسلامی به پاییزی شوراهای دانش آموزی بپردازند . از سوی دیگر انجمن های اسلامی دانش آموزان و مسئولین دولت جمهوری اسلامی به ویژه وزارت آموزش و پرورش می بایست با غلبه برگرایشات تنگ نظرانه ، به تعهد اساسی خود در ایجاد این نهادهای توده ای دانش آموزی پاسخ دهند و همگام با تمام جریانات متعهد و تهرقی خواه سیاسی و تمام دانش آموزان انقلابی میهنمان به ایجاد شوراهای دانش آموزان و از این راه اتحادیه سراسری شوراهای دانش آموزان بپردازند . تجربه سال های پس از انقلاب نشان می دهد که گروه های سیاسی و مذهبی دانش آموزی و از جمله انجمن های اسلامی دانش آموزان نمی توانند به تنهایی جای شورای دانش آموزان مدارس



را بگیرند. گرایشی که تصویری که تصور می‌کندهم به عنوان یک گروه مترقی سیاسی - مذهبی وهم به عنوان تشکل فراگیر دانش‌آموزان می‌تواند عمل کند در اشتباه است. مسئولین وزارت آموزش و پرورش و رهبران و اعضای انجمن‌های اسلامی دانش‌آموزان باید بپذیرند که وجود شورای دانش‌آموزان مدارس اولاً - به دلیل تأثیری که در آموزش و پرورش همه‌جانبه دانش‌آموزان و گسترش و تعمیق انقلاب دارد ضروری است و ثانیاً "هرگز به معنی نفی موجودیت و فعالیت گسترده آنان نیست. این واقعیت امروز در بسیاری از مؤسسات تولیدی، خدماتی و اداری کشور ثابت شده است (در این مراکز انجمن اسلامی در جوار شورای کارکنان فعالیت می‌کند) و ثالثاً" با توجه به اصول ۲۶ و ۱۰۴ قانون اساسی جمهوری اسلامی* این وظیفه مقامات مسئول است که زمینه ایجاد شوراهای دانش‌آموزان را فراهم نمایند و مخالفت با ایجاد این شوراهادر واقع نقض مفاد قانون اساسی است.

با توجه به این نکات ما بار دیگر بر وظیفه انقلابی و قانونی انجمن‌های اسلامی و مسئولین وزارت آموزش و پرورش از همکاری و مساعدت با دیگر نیروهای انقلابی در راه ایجاد شوراهای دانش‌آموزان مدارس تأکید می‌کنیم.

* در اصل ۲۶ قانون اساسی ایجاد فعالیت انجمن‌های صنفی آزاد شناخته شده است و در اصل ۱۰۴ قانون اساسی آمده است: "به منظور تأمین قسط اسلامی و همکاری در تهیه برنامه‌ها و ایجاد هماهنگی در پیشرفت امور در واحدهای تولیدی، صنفی و کشاورزی، شوراهایی مرکب از نمایندگان کارگران و دهقانان و دیگر کارکنان و مدیران و در واحدهای آموزشی، اداری، خدماتی و مانند این‌ها شوراهایی

۴- وظایف کنونی دانش‌آموزان و نیروهای سیاسی برای تشکیل شورای دانش‌آموزان مدارس .

همان‌طور که قبلاً" گفتیم دانش‌آموزان خودنقش‌حسابی در ایجاد شورای دانش‌آموزان مدارس و ایجاد اتحادیه^۶ سراسری شوراهای دانش‌آموزان دارند . به همین دلیل ما با توجه به وضعیت کنونی در محیط‌های آموزشی کشور که متأسفانه هنوز شوراهای دانش‌آموزان مدارس تشکیل نشده‌اند و وزارت آموزش و پرورش نیز تاکنون به وظیفه^۶ قانونی و انقلابی خود در این راه عمل نکرده است امور زیر را وظیفه^۶ کنونی دانش‌آموزان پیشرو و گروه‌های مترقی دانش‌آموزی در جهت ایجاد شوراهای دانش‌آموزی و تکامل آن تا حد ایجاد اتحادیه^۶ سراسری شوراهای دانش‌آموزان می‌دانیم:

۱- کوشش در جهت ایجاد واحدهای صنفی در مدارس (تعاونی ، کتابخانه ، انجمن ورزش ، گروه‌های کمک‌درسی ، انجمن‌های هنری ، گروه‌کوهنوردی و ...) و تقویت واحدها و تشکل‌های صنفی موجود .

۲- کوشش در جهت ایجاد ارتباط بین واحدهای صنفی مختلف در یک مدرسه ، انتخاب نمایندگان کلاس ، ایجاد ارتباط بین این نمایندگان با یکدیگر و با نمایندگان واحدهای صنفی .

۳- ایجاد شورای دانش‌آموزان مدرسه از طریق فوق و یا به طریق مستقیم در هر مدرسه‌ای که امکان آن وجود داشته باشد .

۴- کوشش در جهت برقراری ارتباط بین واحدهای صنفی مشابه مدارس یک شهر ، منطقه^۶ آموزشی شهرستان و ...

مركب از نمایندگان اعضای این واحد تشکیل می‌شود . چگونگی تشکیل این شوراها و حدود وظایف و اختیارات آن‌ها را قانون معین می‌کند ."

۵- برای پیشبرد موفقیت آمیز امور فوق ، تبلیغ و مراجعه دانش آموزان پیشرو به توده دانش آموز ، اعضاء و مسئولین انجمن های اسلامی ، مسئولین مدارس و مقامات بالاتر آموزش و پرورش .

۶- تبلیغ و آموزش ضرورت تشکیل شورای دانش آموزان مدارس و تداوم این امر تا حد ایجاد اتحادیه سراسری شوراهای دانش آموزان توسط نیروهای مترقی دانش آموزی و مصادا کره و تبادل نظر مسئولین گروه های سیاسی دانش آموزی در این موارد با یکدیگر و درخواست از دولت و وزارت آموزش و پرورش برای تحقق اصول ۲۶ و ۱۰۴ قانون اساسی در محیط های آموزشی .

بر اساس آنچه گفته شد و وظیفه انقلابی تمامی دانش آموزان آگاه و انقلابی میهنمان است که بازو در بازو و متحد و با عزمی استوار در جهت تحقق اهداف فوق به پیش روند تا انقلاب شکوهمندمان از نیرو و خلاقیت میلیون ها دانش آموز آگاه و انقلابی بیش از پیش بهره مند گردد . بیشک تلاش پیگیر و خستگی ناپذیر دانش آموزان آگاه و انقلابی در راه تحقق وظایفی که بیان داشتیم ، سهم ویژه ای دارد .

پیش بسوی تشکیل اتحادیه سراسری شوراهای دانش آموزان